



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2024

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Programa integral de evaluación, diagnóstico e intervención en dificultades del desarrollo y trastornos de neurodesarrollo infantil y adolescente

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Servicios y asesoramiento
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 2-9A Bienestar
- 1.5 Campo detallado: 2-29A Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes

1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Ciencias de la Administración

Facultad/Unidad académica 2: Facultad de Diseño, Arquitectura y Arte

Facultad/Unidad académica 3: Facultad de Psicología

1.7 Carrera

- Carrera principal: Escuela De Diseño Gráfico
- Carrera 2: Escuela De Ingeniería En Ciencias De La Computación
- Carrera 3: Escuela De Psicología Clínica
- Carrera 4: Escuela De Psicología Educativa

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua:

NO

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro:

NO

1.10 Nombre del proyecto:

Programa integral de evaluación, diagnóstico e intervención en dificultades del desarrollo y trastornos de neurodesarrollo infantil y adolescente

1.11 Proyecto continuación:

1.12 Población objetivo:

Directos:

Niños, niñas, adolescentes (NNA)

Cantidad

200

Descripción

NNA comunidad universitaria, población en general

Indirectos:

familias de los/as consultantes, sociedad

1.13 Fuente Financiamiento:

05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Proyecto Permanente:

UDA Salud - Una Salud - Salud Mental (Psicología)

1.16 Lugar intervención:

Lugar intervención
GAD Cantonal de Cuenca

1.17 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo: Para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025

EJE	Objetivo	
EJE 1	EJE SOCIAL	
1	Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social.	X
2	Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio	

EJE	Objetivo	
	cultural.	
3	Objetivo 3: Garantizar la seguridad integral, la paz ciudadana y transformar el sistema de justicia respetando los derechos humanos.	
EJE 2	EJE ECONÓMICO	
4	Objetivo 4: Estimular el sistema económico y de finanzas públicas para dinamizar la inversión y las relaciones comerciales.	
5	Objetivo 5: Fomentar de manera sustentable la producción mejorando los niveles de productividad.	
6	Objetivo 6: Incentivar la generación de empleo digno.	
EJE 3	EJE INFRAESTRUCTURA, ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
7	Objetivo 7: Precautelar el uso responsable de los recursos naturales con un entorno ambientalmente sostenible.	
8	Objetivo 8: Impulsar la conectividad como fuente de desarrollo y crecimiento económico y sostenible.	
EJE 4	EJE INSTITUCIONAL	
9	Objetivo 9: Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.	

1.18 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

3	SALUD Y BIENESTAR	Indicadores
	Ayuda a la salud mental	Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.

1.19 Tiempo estimado de ejecución: 12 meses

1.20 Responsable de la propuesta: Juan Adrian Gutierrez Leon

1.21 Profesores participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO									
Nombres	Apellidos	Identificación	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Adriana del Pilar	Leon Pesantez	0102276623			Administrativo	aleon@uazuay.edu.ec	2800392,09 1359522,28 68565	Técnico experto (interno)	1
Alexandra Monica	Gutierrez Guaraca	0102007929	Tercer Nivel	Tecnologa Medica En Terapia Fisica	Administrativo	am.gutierrez@uazuay.edu.ec	099319396 8,0000	Técnico experto (interno)	1
Eulalia Ximena	Tapia Encalada	0102418571	Cuarto Nivel	Magister En Intervencion Y Educacion Inicial, Profesora En Ciencias de la Educacion Especializacion Educacion Especial, Licenciada En Ciencias de la Educacion Especialidad Educacion Especial Y Preescolar	Administrativo	etapia@uazuay.edu.ec	099314826 6,07284148 1	Técnico experto (interno)	1
Fernanda de la Nube	Bermeo Zambrano	0104853536	Tercer Nivel	Licenciada En Fonoaudiologia	Administrativo	ferbz@uazuay.edu.ec	2808444,09 87905068	Técnico experto (interno)	1
Gina Liliana	Peñafiel Maldonado	0103426342	Cuarto Nivel	Magister En Gerencia Y Liderazgo Educativo, Psicologa Clinica	Administrativo	lpenafiel@uazuay.edu.ec	099863753 0	Técnico experto (interno)	1
Jean Carlo	Guaman Moscoso	0105201677	Cuarto Nivel	Magister En Psicología Clínica Con Mención En Psicoterapia de Grupo, Psicólogo Clínico	Administrativo	jguaman@uazuay.edu.ec	099661806 2,2889832	Coordinador	2
Jorge Bolivar	Garcia Lima	0105497028	Tercer Nivel	Licenciado En Fonoaudiologia	Administrativo	jorgegarcia@uazuay.edu.ec	098357283 7,4068365	Técnico experto (interno)	1
Maria de Lourdes	Gomez Orquera	0102452356			Administrativo	malugomez@uazuay.edu.ec	2807023,09 99501228	Técnico experto (interno)	1
Maria Lorena	Cordova Gonzalez	0102483971	Cuarto Nivel	Magister En Intervencion Y Educacion Inicial , Licenciado En Ciencias de la Educacion Especialidad Educacion Especial Y Preescolar	Administrativo	mcordova@uazuay.edu.ec	4073718,09 9495785	Técnico experto (interno)	1
Myriam Patricia	Punin Rojas	0104052840	Tercer Nivel	Licenciada En Ciencias de la Educación Mención	Administrativo	mprojas@uazuay.edu.ec	2386881,09 84210695	Técnico experto (interno)	1

				Educación Especial Y Básica					
Nelly Cayetana	Palacios Alvarez	0102935590	Cuarto Nivel	Magister En Intervencion Y Educacion Inicial, Profesora En Ciencias de la Educacion Especializacion Educacion Especial, Licenciada En Educacion Especial	Administrativo	cayepala@uazuay.edu.ec	2807965,09 94264495	Técnico experto (interno)	1

1.22 Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación	Código	Nivel	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
José Carlos	Garcés Cordero	0106540768	94146		Psicología	Psicología Clínica	jgarcescordero@gmail.com	0983247970 0999445930	Prácticas de Vinculación	2

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

Las dificultades en el desarrollo y los trastornos del neurodesarrollo pueden afectar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de niños y adolescentes. La detección temprana y la intervención oportuna son clave para reducir su impacto y potenciar el desarrollo integral.

Este proyecto propone un programa de evaluación, diagnóstico e intervención a nivel interdisciplinario, dirigido a niños, adolescentes y sus familias. A través del uso de herramientas psicométricas, se busca identificar problemas de aprendizaje, dificultades emocionales y alteraciones lingüísticas o físicas. Con base en estos resultados, se diseñarán planes de intervención personalizados que incluirán terapias individuales, coordinación interinstitucional, así como la implementación de talleres enfocados en el desarrollo de habilidades en los niños y también competencias parentales en sus cuidadores.

2.2 Antecedentes y justificación:

Los trastornos del neurodesarrollo (TND) son condiciones que surgen en la infancia y persisten a lo largo de la vida, afectando el funcionamiento personal, social, académico y ocupacional. Su origen es multifactorial, y su alta prevalencia implica costos significativos para las personas, sus familias y la sociedad.

La prevalencia de los TND varía según los criterios diagnósticos, metodologías de estudio y factores socioculturales, dificultando su evaluación precisa. Sin embargo, se estima que el 10% de la población infantil presenta al menos un TND, con impacto en el desarrollo cognitivo, académico y social. Entre los diagnósticos más frecuentes en niños de 5 a 17 años destacan el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con una prevalencia del 10,7% y tendencia al alza, el Trastorno de Aprendizaje (TAp) con un 8,8% y prevalencia estable, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) con un 2,8% en aumento, la Discapacidad Intelectual (DI) con un 1% y el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) con un 5-6%. Además, factores socioeconómicos influyen en la prevalencia de algunos trastornos, como el TDAH y el TAp, que presentan tasas más altas en niños en situación de pobreza (López & Förster, 2022).

La evaluación interdisciplinaria es clave para un diagnóstico preciso y el diseño de intervenciones eficaces. A diferencia de enfoques fragmentados, donde cada especialista realiza evaluaciones por separado, este modelo fomenta el trabajo en equipo entre psicólogos, educadores y otros profesionales. Esta colaboración permite un diagnóstico más ajustado a las necesidades del menor y favorece el tratamiento al establecer objetivos terapéuticos coherentes con su desarrollo. Además, al ser un proceso dinámico, la evaluación se adapta a la evolución del niño, garantizando una atención continua y efectiva (Cloet, Jansen & Leys, 2022).

Este programa busca brindar atención integral y oportuna a niños y adolescentes con TND, reconociendo el impacto significativo de estas condiciones en sus vidas y en las de sus familias. La evaluación interdisciplinaria sienta las bases para intervenciones personalizadas que maximicen el potencial de cada niño. Además, la colaboración entre profesionales y familias optimiza el diagnóstico y tratamiento, promoviendo una mayor comprensión social sobre los desafíos que enfrentan las personas con TND.

En última instancia, este enfoque busca generar un impacto positivo y duradero en la calidad de vida de los niños, sus familias y la comunidad. Al ofrecer herramientas y apoyo adecuados, se contribuye a la construcción de un futuro más inclusivo y lleno de oportunidades.

2.3 Alcance territorial: Cantonal

2.4 Objetivo general:

Brindar atención interdisciplinaria a niños y adolescentes con dificultades del desarrollo o trastornos del Neurodesarrollo.

2.5 Objetivos específicos:

1. Evaluar las competencias psicológicas, pedagógicas, lingüísticas y físicas de los niños y adolescentes.
2. Diagnosticar dificultades del desarrollo y trastornos del neurodesarrollo
3. Intervenir en las dificultades en el desarrollo y trastornos del neurodesarrollo
4. Reevaluar a los niños y adolescentes intervenidos

2.6 Impacto del proyecto:

Impacto	Descripción
Científico	Aporte teórico y práctico al desarrollo de nuevos conocimientos como resultado de un proceso investigativo, derivado de la
Social	Brindar una atención integral y oportuna a niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo, reconociendo la complejidad y el

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Personas beneficiadas del programa	Cuantitativo	Registro de asistencia de los consultantes
2	Mejoría en los cuadros clínicos de acuerdo a complejidad de cada caso	Cuantitativo	Evaluación pre y pos tratamiento
3	Implementación del programa	Cualitativo	Registro fotográfico

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

Descripción	Tipo
200 niños, niñas, adolescentes recibiendo el servicio	Resultado
Evaluaciones pre y pos intervención	Producto
Informe final del subproyecto	Producto
Informe por consultante	Producto
Fotografías	Producto
Equipo multidisciplinario atendiendo a los motivos de consulta	Resultado
Colaboración con escuelas, colegios o centros académicos	Resultado

3. Plan de trabajo

Objetivo específico	Indicador	Resultado esperado	Actividad	Medio verificación	Supuestos
Intervenir en las dificultades en el desarrollo y trastornos del neurodesarrollo	Asistencia a sesiones de intervención	Consultantes asisten a las sesiones	Aplicar programa de intervención para cada caso	Registro de asistencia	No asistencia del consultante o profesional
Reevaluar a los niños y adolescentes intervenidos	Evaluación post tratamiento	200 consultantes evaluados	Aplicación de los instrumentos utilizados en la evaluación post tratamiento	Informe de resultados	Información errónea o incompleta, errores durante la evaluación
Diagnosticar dificultades del desarrollo y trastornos del neurodesarrollo	Elaboración de informe	Alcanzar un diagnóstico según la necesidad de cada caso	Realización de estudios de caso por parte de todo el equipo	Informe de evaluación interdisciplinario	Información errónea o incompleta, errores durante la evaluación
Evaluar las competencias psicológicas, pedagógicas, lingüísticas y físicas de los niños y adolescentes.	Evaluación pre tratamiento	200 consultantes evaluados	Evaluación en las áreas del desarrollo: Psicología, Lenguaje, Estimulación Temprana, Recuperación Pedagógica	Registro de resultados de evaluación psicométrica	Información errónea o incompleta, errores durante la evaluación

4. Cronograma de actividades

Actividad Principal	Actividad	Fecha inicio	Fecha fin
Evaluación en las áreas del desarrollo: Psicología, Lenguaje, Estimulación Temprana, Recuperación Pedagógica	Evaluar el nivel de desarrollo: Solicitar el consentimiento informado a los padres. Aplicar las baterías de evaluación.	01/06/2024	30/06/2024
Realización de estudios de caso por parte de todo el equipo	Diagnosticar las diferentes dificultades o trastornos del desarrollo: Calificar e interpretar los resultados de los test aplicados. Analizar los casos de estudio con el equipo interdisciplinario. Entrega del informe a los padres y docentes	01/07/2024	31/07/2024
Aplicar programa de intervención para cada caso	Intervenir en las dificultades o trastornos del desarrollo detectados: Elaborar el plan de intervención. Elaborar el cronograma de intervención. Coordinar con instituciones educativas. Aplicar el plan de intervención.	26/08/2024	30/05/2025
Aplicación de los instrumentos utilizados en la evaluación post tratamiento	Reevaluar a los NNA intervenidos: Aplicar las baterías de evaluación. Calificar e interpretar los resultados de los test aplicados. Analizar los casos de estudio con el equipo interdisciplinario. Entrega del informe final a los padres y docentes	01/06/2025	31/07/2025

5. Presupuesto

Costo total del proyecto:	\$ 3.490,20
Aporte Universidad del Azuay:	\$ 3.490,20

6. Bibliografía

López, I., & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 367-378. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.004>

Cloet, E., Jansen, A. y Leys, M. (2022), Perspectivas organizativas y evaluaciones diagnósticas para niños con trastornos del neurodesarrollo. Dev Med Child Neurol, 64: 88-94. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15009>

JUAN ADRIAN GUTIERREZ LEON

Firma