



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2024

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Programa de fortalecimiento de competencias socioemocionales dirigido a la comunidad educativa de los colegios de Cuenca

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Servicios y asesoramiento
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 2-9A Bienestar
- 1.5 Campo detallado: 2-29A Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes

1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Psicología

1.7 Carrera

Carrera principal: Escuela De Psicología Organizacional

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: NO

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: NO

1.10 Nombre del proyecto: Programa de fortalecimiento de competencias socioemocionales dirigido a la comunidad educativa de los colegios de Cuenca

1.11 Proyecto continuación:

1.12 Población objetivo:

Directos: Estudiantes de instituciones educativas

Cantidad: 200

Descripción: Estudiantes que se encuentren cursando la educación secundaria y que pertenecen a la comunidad educativa de la institución correspondiente

Indirectos: Familias de los participantes, otros miembros de la comunidad

1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Proyecto Permanente: UDA Salud - Una Salud - Salud Mental (Psicología)

1.16 Lugar intervención:

Lugar intervención
GAD Cantonal de Cuenca

1.17 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo: Para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025

EJE	Objetivo	
EJE 1	EJE SOCIAL	
1	Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social.	
2	Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.	X
3	Objetivo 3: Garantizar la seguridad integral, la paz ciudadana y transformar el sistema de justicia respetando los derechos humanos.	
EJE 2	EJE ECONÓMICO	
4	Objetivo 4: Estimular el sistema económico y de finanzas públicas para dinamizar la inversión y las relaciones comerciales.	
5	Objetivo 5: Fomentar de manera sustentable la producción mejorando los niveles de productividad.	
6	Objetivo 6: Incentivar la generación de empleo digno.	
EJE 3	EJE INFRAESTRUCTURA, ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
7	Objetivo 7: Precautelar el uso responsable de los recursos naturales con un entorno ambientalmente sostenible.	
8	Objetivo 8: Impulsar la conectividad como fuente de desarrollo y crecimiento económico y sostenible.	
EJE 4	EJE INSTITUCIONAL	
9	Objetivo 9: Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.	

1.18 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

3	SALUD Y BIENESTAR	Indicadores
 3 SALUD Y BIENESTAR	Desarrollo de un programa de divulgación orientado a la salud mental en jóvenes estudiantes de comunidades educativas del Cantón Cuenca.	Programas de divulgación sanitaria: Ofrecer programas y proyectos de divulgación en la comunidad local (que pueden incluir programas de voluntariado de estudiantes) para mejorar o promover la salud y el bienestar, incluidos aspectos de higiene, nutrición, planificación familiar, deporte, ejercicio, envejecimiento saludable, y otros aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Además, esto puede incluir programas de divulgación sanitaria para comunidades desplazadas o refugiadas locales de la institución.
4	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Indicadores
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Actividades de divulgación en habilidades socioemocionales y de acceso al aprendizaje a lo largo de la vida para estudiantes de comunidades educativas dentro del Cantón Cuenca.	Actividades de divulgación educativa fuera del campus: Organización de actividades de divulgación educativa (por ej., clases o demostraciones adaptadas) fuera del campus: en colegios locales, en la comunidad. Pueden incluir programas organizados por estudiantes voluntarios. Política de acceso al aprendizaje a lo largo de la vida: Una política que garantice el acceso a estas actividades para todos, independientemente de su raza, religión, discapacidad, situación de inmigración o género.

1.19 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.20 Responsable de la propuesta: Juan Adrian Gutierrez Leon

1.21 Profesores participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO									
Nombres	Apellidos	Identificación	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Carlos Esteban	Gonzalez Proaño	0102156379	Cuarto Nivel	Magister En Dirección de Recursos Humanos Y Desarrollo Organizacional, Diploma Superior En Gestion del Talento Humano, Psicologo Laboral Y Organizacional	Auxiliar 1	cagonzalez@uazuay.edu.ec	099730572 7,2824584	Técnico experto (interno)	1
Jose Daniel	Bravo Blandin	0104550405	Cuarto Nivel	Especialista Superior En Gerencia Para El Desarrollo, Magister En Gerencia Para El Desarrollo Gestión Local, Psicologo Laboral Y Organizacional	Ocasional I Estable	jdbravo@uazuay.edu.ec	098610790 4	Coordinador	2
Maria Paulina	Cueva Espinoza	0102359965	Cuarto Nivel	Master Universitario En Direccion Y Gestion de Recursos Humanos, Magister En Enseñanza del Ingles Como Lengua Extranjera, Psicologa Laboral Y Organizacional	Ocasional I Estable	mcueva@uazuay.edu.ec	099719578 1,2854115	Técnico experto (interno)	1

1.22 Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación	Código	Nivel	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Maria Gabriela	Yumi Hurtado	1751362060	97869	8	Psicología	Psicología Organizacional	gabyumi04@gmail.com	0999953692 0999953692 0999953692	Prácticas de Vinculación	2
Pedro Andres	Moscoso Vasquez	0105501290	91917		Psicología	Psicología Organizacional	pedromoscoso2001@gmail.com	28917238, 0987764562 0998452817	Prácticas de Vinculación	2

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

Esta propuesta tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en dos poblaciones clave dentro de las Unidades Educativas: estudiantes de bachillerato y profesores. Para los estudiantes, se busca fortalecer el liderazgo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, preparándose para su futuro universitario y su desarrollo personal. En el caso de los profesores, el programa se centra en desarrollar la inteligencia emocional, mejorando su capacidad para gestionar sus emociones, comprender las de los demás y fortalecer sus habilidades interpersonales en su trabajo con los jóvenes. A través de una metodología práctica y lúdica, los participantes interiorizan conceptos, al mismo tiempo que vivirán situaciones desafiantes que generen aprendizaje experiencial.

2.2 Antecedentes y justificación:

El liderazgo y la inteligencia emocional son competencias cada vez más valoradas en los entornos educativos. Desde estos espacios, se busca que los jóvenes se involucren activamente en grupos y proyectos que generen impactos significativos en los diferentes ámbitos, tales como: académicos, sociales, culturales, laborales, ecológicos, deportivos, etc. Estudios demuestran que la IE es un predictor más fuerte de éxito que el coeficiente intelectual (IQ) en muchas profesiones (Goleman, 1995). Un taller de IE en el trabajo permite a los empleados reconocer y gestionar sus emociones, mejorando así la autoconciencia y la autorregulación. Además, fomenta la empatía y las habilidades sociales, esenciales para la colaboración y la resolución efectiva de conflictos.

La juventud ha demostrado poseer esa capacidad de movilización sostenida, desafiando el status quo y las estructuras que obstaculizan el reconocimiento de sus derechos (Paredes, 2023). Este involucramiento por lo general se integra a las actividades de los adultos, por ello la importancia de contribuir a la educación formal desde el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Trabajar la inteligencia emocional en las personas miembros de una comunidad promueve un ambiente de más positivo y cohesivo, donde los involucrados se sienten comprendidos y valorados, lo que mejora la moral y el compromiso con el grupo. Organizaciones que invierten en Inteligencia Emocional reportan mejores resultados en términos de liderazgo y rendimiento del equipo, ya que los empleados con alta inteligencia emocional son más adaptables y resilientes frente a los cambios y desafíos (Bar-On, 2006).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017) hacen énfasis en el liderazgo como una de las habilidades principales para la consecución de los objetivos sociales. En particular se puede citar al ODS 3: salud y bienestar, al ODS 4: educación de calidad y al ODS 17: alianzas para lograr objetivos. En el primer caso, se busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades. Esto no solo se trata de la ausencia de enfermedades, sino también de un estado de completo bienestar físico, mental y social. Aquí es donde las habilidades sociales, como la inteligencia emocional y el liderazgo, juegan un papel crucial.

El segundo ODS menciona que la educación debe ser holística, al integrar conocimientos técnicos y científicos con habilidades blandas que fomenten la convivencia y el intercambio socio cultural.

El OBS 17 hace referencia al fortalecimiento de los medios de ejecución de los diferentes programas y proyectos, a través de la cooperación, el trabajo en equipo y la concientización sobre la importancia de promover alianzas para el desarrollo de una visión común.

2.3 Alcance territorial: Cantonal

2.4 Objetivo general:

Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en miembros de unidades educativas de bachillerato, promoviendo valores como la responsabilidad, la empatía y el trabajo en equipo, para fortalecer su desarrollo, formación y acompañamiento académico.

2.5 Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
2. Fomentar la capacidad de trabajar en equipo y liderar grupos.
3. Desarrollar habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones.

2.6 Impacto del proyecto:

Impacto	Descripción
Social	Se espera que los miembros de la comunidad educativa desarrollen competencias de liderazgo, comunicación efectiva y habilidades

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Mejoramiento de la escala de bienestar subjetivo	Cuantitativo	Aplicación reactivos psicométricos
2	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa capacitados	Cuantitativo	Informe y base de datos
3	Favorecer pensamiento crítico: se presentarán a los participantes diferentes escenarios o casos de estudio relacionados con el liderazgo, y se les pedirá que analicen cómo un líder efectivo abordaría cada situación	Cualitativo	Análisis de caso

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

Descripción	Tipo
Mejoramiento de los niveles de bienestar subjetivo y satisfacción con la vida	Resultado
Capacitaciones realizadas acerca de los temas planificados a las poblaciones objetivo	Producto
Informes de cumplimiento de los talleres realizados, con testimonios de los participantes	Producto

3. Plan de trabajo

Objetivo específico	Indicador	Resultado esperado	Actividad	Medio verificación	Supuestos
Fomentar la capacidad de trabajar en equipo y liderar grupos.	Número de personas capacitadas		Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo dentro de la comunidad educativa	Registro de asistencia y registro fotográfico	Inasistencia de los participantes o el personal
Desarrollar habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones.	Número de personas capacitadas		Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo dentro de la comunidad educativa	Registro de asistencia y registro fotográfico	Inasistencia de los participantes o el personal
Desarrollar habilidades de comunicación efectiva.	Número de personas capacitadas		Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa	Registro de asistencia y registro fotográfico	Inasistencia de los participantes o el personal

4. Cronograma de actividades

Actividad Principal	Actividad	Fecha inicio	Fecha fin
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa	Establecer contacto con las instituciones educativas participantes	26/08/2024	09/09/2024
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa	Realizar el cronograma de encuentros a realizarse	09/09/2024	15/09/2024
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa	Diseñar y planificar las actividades a realizar	15/09/2024	22/09/2024
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo de la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa	Invitar a la población participante en cada encuentro	22/09/2024	29/09/2024
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo dentro de la comunidad educativa	Realizar las actividades propuestas en los espacios previamente definidos	30/09/2024	30/11/2024
Realizar talleres vivenciales que promuevan el desarrollo del trabajo en equipo y liderazgo dentro de la comunidad educativa	Presentar el informe final	02/12/2024	12/12/2024

5. Presupuesto

Costo total del proyecto:	\$ 1.809,60
Aporte Universidad del Azuay:	\$ 1.809,60

6. Bibliografía

- Bar-On, R. (2006). Emotional intelligence from theory to practice. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- Paredes-Orrala, M., & Urgilés-Pineda, M., (2023). Participación y Liderazgo de los Jóvenes del Barrio 28 de Mayo del Cantón La Libertad, 2022. 593 Digital Publisher CEIT, 8(4), 118-129, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1899>
- UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. Paris. ISBN 978-92-3-300070-4

JUAN ADRIAN GUTIERREZ LEON

Firma