



UNIVERSIDAD  
DEL AZUAY



VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD

# PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2024

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Forma tu ser: Bienestar emocional

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

## 1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Servicios y asesoramiento
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 2-9A Bienestar
- 1.5 Campo detallado: 2-29A Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes

## 1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Psicología

## 1.7 Carrera

Carrera principal: Escuela De Psicología Clínica

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: NO

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: NO

1.10 Nombre del proyecto: Forma tu ser: Bienestar emocional

## 1.11 Proyecto continuación:

## 1.12 Población objetivo:

Directos: Estudiantes de primer ingreso de la Universidad del Azuay

Cantidad 900

Descripción Estudiantes de primer ciclo correspondientes al periodo 237

Indirectos: Familias de los participantes, otros miembros de la comunidad universitaria, sociedad en general

1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Proyecto Permanente: UDA Salud - Una Salud - Salud Mental (Psicología)

### 1.16 Lugar intervención:

| Lugar intervención      |
|-------------------------|
| GAD Provincial de Azuay |

### 1.17 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo: Para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025

| EJE   | Objetivo                                                                                                                                              |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| EJE 1 | EJE SOCIAL                                                                                                                                            |   |
| 1     | Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social. | X |
| 2     | Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural. |   |
| 3     | Objetivo 3: Garantizar la seguridad integral, la paz ciudadana y transformar el sistema de justicia respetando los derechos humanos.                  |   |
| EJE 2 | EJE ECONÓMICO                                                                                                                                         |   |
| 4     | Objetivo 4: Estimular el sistema económico y de finanzas públicas para dinamizar la inversión y las relaciones comerciales.                           |   |
| 5     | Objetivo 5: Fomentar de manera sustentable la producción mejorando los niveles de productividad.                                                      |   |
| 6     | Objetivo 6: Incentivar la generación de empleo digno.                                                                                                 |   |
| EJE 3 | EJE INFRAESTRUCTURA, ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE                                                                                                         |   |
| 7     | Objetivo 7: Precautelar el uso responsable de los recursos naturales con un entorno ambientalmente sostenible.                                        |   |
| 8     | Objetivo 8: Impulsar la conectividad como fuente de desarrollo y crecimiento económico y sostenible.                                                  |   |
| EJE 4 | EJE INSTITUCIONAL                                                                                                                                     |   |
| 9     | Objetivo 9: Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.                                           |   |

### 1.18 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

| 3                                                                                                            | SALUD Y BIENESTAR                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>3 SALUD Y BIENESTAR</b> | <p>Programas de divulgación sanitaria: Ofrecer programas de divulgación para mejorar o promover la salud y el bienestar. Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.</p> | <p>Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.</p> <p>Programas de divulgación sanitaria: Ofrecer programas y proyectos de divulgación en la comunidad local (que pueden incluir programas de voluntariado de estudiantes) para mejorar o promover la salud y el bienestar, incluidos aspectos de higiene, nutrición, planificación familiar, deporte, ejercicio, envejecimiento saludable, y otros aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Además, esto puede incluir programas de divulgación sanitaria para comunidades desplazadas o refugiadas locales de la institución.</p> |

1.19 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.20 Responsable de la propuesta: Juan Adrian Gutierrez Leon

## 1.21 Profesores participantes:

| DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO |                 |                |                     |                                                           |                 |                      |                        |                           |                 |
|--------------------------------|-----------------|----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------|---------------------------|-----------------|
| Nombres                        | Apellidos       | Identificación | Formación Académica | Descripción de Títulos Académicos                         | Tipo de docente | Correo electrónico   | Teléfonos              | Función                   | Horas semanales |
| Maria Paz                      | Jara Alvarado   | 0106755879     | Tercer Nivel        | Psicóloga Clínica                                         | Administrativo  | mpjara@uazuay.edu.ec | 0992572283, 0992572283 | Técnico experto (interno) | 1               |
| Xavier Alberto                 | Muñoz Astudillo | 0102409745     | Cuarto Nivel        | Especialista En Docencia Universitaria, Psicólogo Clínico | Auxiliar 1      | xmunoz@uazuay.edu.ec | 0998678360, 2881125    | Coordinador               | 2               |

## 1.22 Estudiantes participantes:

| Nombres          | Apellidos        | Identificación | Código | Nivel | Facultad   | Carrera            | Correo electrónico        | Teléfonos                                        | Función                  | Horas semanales |
|------------------|------------------|----------------|--------|-------|------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Eduarda Isabella | Moncayo Cordero  | 0105184089     | 92045  |       | Psicología | Psicología Clínica | eduardam2000@icloud.com   | 4121443,<br>0992630713<br>,<br>0984815901        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Ivanna Nicole    | Willchez Maestre | 0107640526     | 92067  |       | Psicología | Psicología Clínica | iviwillchez@gmail.com     | 0995551272<br>,<br>0984843712<br>,<br>0997092797 | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Ana Camila       | Curay Arévalo    | 0106505308     | 91997  |       | Psicología | Psicología Clínica | camicuray6@gmail.com      | 072814047,<br>0997383222<br>,<br>0978953382      | Prácticas de Vinculación | 2               |
| María Elisa      | Cabrera Delgado  | 0104785191     | 92110  |       | Psicología | Psicología Clínica | elica_89@hotmail.com      | 072880783,<br>0987274281<br>,<br>0987309912      | Prácticas de Vinculación | 2               |
| María Emilia     | Rodas Palacios   | 1600872426     | 92114  |       | Psicología | Psicología Clínica | emirodas200115@gmail.com  | 4191279,<br>0987823112<br>,<br>0979313144        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Adrián Fabricio  | Urgilez Vázquez  | 0350181731     | 90267  |       | Psicología | Psicología Clínica | adrianurg52@gmail.com     | 2242934,<br>0987413406<br>,<br>0984126066        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| María Emilia     | Neira León       | 0106397300     | 92112  |       | Psicología | Psicología Clínica | emilianeira74@gmail.com   | 4025277,<br>0983141356<br>,<br>0995141405        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Marco Paúl       | Pinos Aguirre    | 0105854459     | 92103  |       | Psicología | Psicología Clínica | Marcopaulpinos@gmail.com  | 4079341,<br>0967277054<br>,<br>0986582401        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Denisse Odalys   | Bau Loja         | 0150770469     | 92035  |       | Psicología | Psicología Clínica | odalysbaul@gmail.com      | 4209775,<br>0997382479<br>,<br>0991139305        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Isabel María     | Andrade Koppel   | 0150106755     | 88466  |       | Psicología | Psicología Clínica | isaandradek@gmail.com     | 4093528,<br>0998709067<br>,<br>0999869428        | Prácticas de Vinculación | 2               |
| Flavia Nicole    | Acosta Orellana  | 0105942130     | 92058  |       | Psicología | Psicología Clínica | nicoleacosta473@gmail.com | 2805693,<br>0986447255<br>,<br>+19085362182      | Prácticas de Vinculación | 2               |

## 2. Presentación del proyecto

### 2.1 Resumen ejecutivo:

El Programa "Forma tu ser: Bienestar emocional para estudiantes" se trata de una propuesta de desarrollo personal, liderazgo y psicología clínica, que tiene como propósitos fundamentales: la inclusión y adaptación del estudiante que ingresa a la Universidad del Azuay, la inserción de lo que representa los valores relativos al bienestar, la equidad, el trabajo en equipo, y la elaboración de fichas con rasgos psicológicos de cada estudiante. Este programa en definitiva da cuenta de la importancia de la salud mental y el bienestar desde el principio de la vida universitaria.

### 2.2 Antecedentes y justificación:

El bienestar emocional en estudiantes universitarios es un factor clave para su rendimiento académico y desarrollo personal. Investigaciones han demostrado que la inteligencia emocional influye significativamente en la salud mental y en la capacidad de afrontar los desafíos académicos (Paez et al., 2015). Además, el estrés y la ansiedad pueden afectar la motivación y el desempeño estudiantil, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias de intervención grupal para su manejo (Rodríguez & Hernández, 2023). En este sentido, los programas de bienestar emocional han demostrado ser efectivos para fomentar el engagement académico y mejorar la resiliencia frente a las dificultades (Usan & Savedra, 2019). La promoción de espacios de apoyo psicoemocional dentro de las universidades no solo favorece un ambiente de aprendizaje más positivo, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y la salud mental de los estudiantes (Maldonado et al., 2023). En respuesta a esta necesidad, en 2017 surgió la iniciativa de crear un proyecto de bienestar integral que involucrara a la mayor parte de la comunidad universitaria. Con el respaldo de la máxima autoridad, el rector Francisco Salgado, y bajo la dirección del Vicerrectorado Académico, liderado en ese entonces por la vicerrectora Martha Cobos, se implementó el Proyecto VIDA. Este programa fue desarrollado e impulsado inicialmente por los psicólogos y docentes de la Escuela de Psicología, Mgst. Mario Moyano y Mgst. Mónica Rodas, con el propósito de fortalecer el bienestar psicoemocional de los estudiantes.

Posteriormente, el proyecto evolucionó y adoptó el nombre de Forma Tu Ser, enfocándose en el proceso de adaptación universitaria tanto a nivel personal como académico. En este marco, se busca consolidar los avances logrados y expandir el alcance del programa a través de la implementación de fichas de perfil psicológico para todos los estudiantes de nuevo ingreso. Esta estrategia permitirá contar con información relevante sobre cada estudiante, facilitando la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud mental dentro de la comunidad universitaria. De este modo, el proyecto no solo valida el impacto de iniciativas previas, sino que se alinea con modelos de intervención basados en evidencia científica para garantizar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

**2.3 Alcance territorial:** Provincial

### 2.4 Objetivo general:

Contribuir con el bienestar emocional y salud mental de la comunidad universitaria desde una perspectiva de desarrollo personal, liderazgo y enfoque de género y equidad.

### 2.5 Objetivos específicos:

1. Concientizar sobre la importancia de la salud mental y el bienestar emocional
2. Facilitar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, transmitiendo valores, principios y un ambiente de apoyo.

3. Aplicar una ficha de perfil psicológico a los estudiantes ingresantes para identificar rasgos de personalidad, autoestima, habilidades sociales, motivación y aprendizaje.
4. Sensibilizar a los estudiantes de nuevo ingreso sobre la violencia de género, su impacto y la política de cero tolerancia dentro del campus.
5. Elaborar propuestas de intervención grupal

## 2.6 Impacto del proyecto:

| Impacto    | Descripción                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Científico | Aporte teórico y práctico al desarrollo de nuevos conocimientos como resultado de un proceso investigativo derivado de la práctica |
| Social     | Los participantes interactúan y muestran valores de solidaridad y trabajo en equipo desde el inicio de su vida universitaria.      |

## 2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

| Nro. De Indicador | Descripción                                                    | Tipo         | Método                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| 1                 | Recopilación información correspondiente al perfil psicológico | Cuantitativo | Aplicación reactivos psicométricos           |
| 2                 | Desarrollo de talleres psicoeducativos                         | Cuantitativo | Registros asistencia                         |
| 3                 | Estadística de casos atendidos                                 | Cuantitativo | Informe con estadística descriptiva          |
| 4                 | Implementación de espacios grupales                            | Cualitativo  | Registro de asistencia a encuentros grupales |

## 2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

| Descripción                                                  | Tipo      |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Talleres psicoeducativos                                     | Producto  |
| 900 estudiantes acuden a encuentros psicoeducativos grupales | Resultado |
| Fichas de Evaluación registradas                             | Producto  |



### 3. Plan de trabajo

| Objetivo específico                                                                                                                                                        | Indicador                                  | Resultado esperado                                                                                                                                                | Actividad                                                                                             | Medio verificación                     | Supuestos                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| Concientizar sobre la importancia de la salud mental y el bienestar emocional                                                                                              | Número de personas capacitadas             | Estudiantes con nociones de lo que representa la salud mental y el bienestar emocional.                                                                           | Socialización y ejecución del programa                                                                | Listado de participantes               | Inasistencia de los estudiantes o del personal |
| Facilitar la integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, transmitiendo valores, principios y un ambiente de apoyo.                            | Número de personas capacitadas             | Desarrollo de talleres psicoeducativos<br>Estudiantes con apertura y mejor adaptación a la vida universitaria.<br>Con mayor comprensión de los valores y equidad. | Desarrollo de talleres psicoeducativos                                                                | Lista asistentes                       | Inasistencia de los estudiantes o del personal |
| Elaborar propuestas de intervención grupal                                                                                                                                 | Desarrollo de 2 propuestas de intervención | Dos propuestas de intervención grupal basadas en las necesidades identificadas                                                                                    | Generar propuestas de intervención grupal.                                                            | Recopilación digital de las propuestas | Información errónea o insuficiente             |
| Aplicar una ficha de perfil psicológico a los estudiantes ingresantes para identificar rasgos de personalidad, autoestima, habilidades sociales, motivación y aprendizaje. | Resultados de la evaluación                | Recopilación información correspondiente a cada participante                                                                                                      | Aplicación grupal de instrumentos diagnósticos.                                                       | Informe                                | Información errónea                            |
| Sensibilizar a los estudiantes de nuevo ingreso sobre la violencia de género, su impacto y la política de cero tolerancia dentro del campus.                               | Número de personas capacitadas             | Estudiantes comprenden y identifican políticas de equidad y género                                                                                                | Informar a los estudiantes sobre los principios de equidad y género que se manejan en la universidad. | Listado de participantes               | Inasistencia de los estudiantes o del personal |

#### 4. Cronograma de actividades

| Actividad Principal                                                                                   | Actividad                                                                                                                 | Fecha inicio | Fecha fin  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Socialización y ejecución del programa                                                                | Socialización proyecto con autoridades: planificación y cronograma                                                        | 12/08/2024   | 15/08/2024 |
| Desarrollo de talleres psicoeducativos                                                                | Jornada psicoeducativa y de desarrollo personal: habilidades sociales, adaptación al entorno universitario                | 02/09/2024   | 30/09/2024 |
| Informar a los estudiantes sobre los principios de equidad y género que se manejan en la universidad. | Capacitar a los y las estudiantes sobre los principios de equidad y género conjuntamente con los talleres psicoeducativos | 02/09/2024   | 30/09/2024 |
| Aplicación grupal de instrumentos diagnósticos.                                                       | Evaluar a los participantes, recopilar y procesar información a nivel estadístico                                         | 09/09/2024   | 30/10/2024 |
| Generar propuestas de intervención grupal.                                                            | Elaboración de propuestas de intervención grupal                                                                          | 01/11/2024   | 30/11/2024 |

#### 5. Presupuesto

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| Costo total del proyecto:     | \$ 1.279,20 |
| Aporte Universidad del Azuay: | \$ 1.279,20 |

## 6. Bibliografía

- Maldonado, J., Pérez, L., & Gómez, C. (2023). El impacto de las emociones en el bienestar y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 80-95.
- Paez, D., Martínez, R., & López, M. (2015). Relación entre la inteligencia emocional y la salud mental en estudiantes universitarios. *Psicología y Educación*, 21(3), 45-62.
- Rodríguez, P., & Hernández, L. (2023). Estrategias de intervención para la reducción del estrés y ansiedad en universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 982-1001.
- Usan, P., & Savedra, M. (2019). Engagement académico e inteligencia emocional: efectos en el bienestar de estudiantes universitarios. *Journal of Educational Psychology*, 12(1), 105-118.
- Gómez, F., & Castillo, J. (2022). Programas de intervención grupal para el manejo del estrés en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology & Education*, 15(2), 134-150.

JUAN ADRIAN GUTIERREZ LEON

---

Firma