



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2024

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Aula psicopedagógica

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Servicios y asesoramiento
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 2-9A Bienestar
- 1.5 Campo detallado: 2-29A Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes

1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Psicología

1.7 Carrera

Carrera principal: Escuela De Psicología Clínica

Carrera 2: Escuela De Psicología Educativa

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: NO

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: NO

1.10 Nombre del proyecto: Aula psicopedagógica

1.11 Proyecto continuación:

1.12 Población objetivo:

Directos: Comunidad Universitaria e instituciones externas

Cantidad 100

Descripción Niños, niñas, adolescentes y adultos pertenecientes a la comunidad universitaria e instituciones solicitantes.

Indirectos: Familia, sociedad, otros miembros de la comunidad universitaria

1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Proyecto Permanente: UDA Salud - Una Salud - Salud Mental (Psicología)

1.16 Lugar intervención:

Lugar intervención
GAD Cantonal de Cuenca

1.17 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo: Para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025

EJE	Objetivo	
EJE 1	EJE SOCIAL	
1	Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social.	X
2	Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.	
3	Objetivo 3: Garantizar la seguridad integral, la paz ciudadana y transformar el sistema de justicia respetando los derechos humanos.	
EJE 2	EJE ECONÓMICO	
4	Objetivo 4: Estimular el sistema económico y de finanzas públicas para dinamizar la inversión y las relaciones comerciales.	
5	Objetivo 5: Fomentar de manera sustentable la producción mejorando los niveles de productividad.	
6	Objetivo 6: Incentivar la generación de empleo digno.	
EJE 3	EJE INFRAESTRUCTURA, ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
7	Objetivo 7: Precautelar el uso responsable de los recursos naturales con un entorno ambientalmente sostenible.	
8	Objetivo 8: Impulsar la conectividad como fuente de desarrollo y crecimiento económico y sostenible.	
EJE 4	EJE INSTITUCIONAL	
9	Objetivo 9: Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.	

1.18 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

3	SALUD Y BIENESTAR	Indicadores
 3 SALUD Y BIENESTAR	Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental.	Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.
4	EDUCACIÓN DE CALIDAD	Indicadores
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Accesos a educación de calidad fundamentada en el principio de equidad y respeto a la no discriminación.	Actos públicos (aprendizaje a lo largo de la vida): Organizar actos educativos en la universidad que estén abiertos al público en general: clases públicas, actos educativos en la comunidad. Política de acceso al aprendizaje a lo largo de la vida: Una política que garantice el acceso a estas actividades para todos, independientemente de su raza, religión, discapacidad, situación de inmigración o género.

1.19 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.20 Responsable de la propuesta: Juan Adrian Gutierrez Leon

1.21 Profesores participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO									
Nombres	Apellidos	Identificación	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Angela Ximena	Chocho Orellana	0103844494	Cuarto Nivel	Licenciada En Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica, Doctora En Investigación En Psicología, Magister En Psicoterapia Integrativa	Ocasional I Estable	achocho@uazuay.edu.ec	0999219433,2255181	Técnico experto (interno)	1
Norma Alexandra	Reyes Fernandez de Cordova	0103213500	Cuarto Nivel	Magíster En Educación Básica Inclusiva, Licenciada En Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa Terapéutica	Auxiliar 1	nreyes@uazuay.edu.ec	2455936,0995507828	Coordinador	2
Tatiana Lorena	Pesantez Coyago	0105388912	Cuarto Nivel	Máster En Métodos de Investigación En Educación , Licenciatura En Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa Terapéutica	Ocasional I Estable	tl.pesantez@uazuay.edu.ec	0969260396	Técnico experto (interno)	1

1.22 Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación	Código	Nivel	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Nathaly Milena	Vega Arévalo	0706804341	94893	8	Psicología	Psicología Educativa	nathymvega@gmail.com	072960612, 0994089745 , 0989299188	Prácticas de Vinculación	18
Ximena Alexandra	Escobar Tandazo	2300165624	94894	8	Psicología	Psicología Educativa	xime.esc2003@gmail.com	0988906985 , 0969801357 , 0997795031	Prácticas de Vinculación	18

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

En el contexto actual de la educación, la Psicología Educativa aborda los desafíos que enfrentan los estudiantes en su desarrollo académico y personal. El presente proyecto pretende que los niños/as, adolescentes y adultos que presenten algún tipo de dificultad en su entorno educativo, puedan ser evaluados en el aula psicopedagógica de forma integral con el fin de asesorar a las instituciones educativas, familias y a nivel personal en cuanto a su potencial y cómo mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. A través, de talleres lúdico y basados en las necesidades individuales que resultan de una evaluación pertinente a cada usuario, se brindará la oportunidad de potenciar sus habilidades y destrezas desde la perspectiva de grupo, incentivando así las habilidades socioemocionales tan necesarias también para en el desarrollo evolutivo del ser humano.

2.2 Antecedentes y justificación:

Promover el bienestar psicopedagógico en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos. Según Bisquerra (2011), el bienestar emocional influye directamente en el rendimiento académico y en la adaptación social de los estudiantes. Además, un entorno educativo que fomenta el bienestar contribuye a la prevención de problemas emocionales y conductuales (Valiente et al., 2012).

Los adolescentes y adultos también se benefician de un enfoque psicopedagógico que atienda sus necesidades emocionales y de aprendizaje. La investigación muestra que el apoyo psicopedagógico mejora la autoestima, la motivación y las habilidades para enfrentar desafíos académicos y personales (González, 2014).

Implementar estrategias para el bienestar psicopedagógico implica la formación continua de docentes y psicólogos, así como la colaboración con las familias para crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Estos esfuerzos no solo mejoran la calidad educativa, sino que también contribuyen a formar individuos resilientes y preparados para enfrentar los retos actuales.

2.3 Alcance territorial: Cantonal

2.4 Objetivo general:

Promover el bienestar psicopedagógico de niños, adolescentes y adultos en el ámbito educativo.

2.5 Objetivos específicos:

1. Acompañar los procesos académicos de los estudiantes de Instituciones Educativas fiscales y centros de prácticas, con evaluaciones psicopedagógicas, talleres e intervenciones grupales para apoyar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Generar procesos de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Instituciones Educativas y de la Comunidad Universitaria.
3. Desarrollar en los estudiantes de la Facultad de Psicología habilidades y técnicas de estudio efectivas para mejorar su rendimiento académico y fomentar hábitos de aprendizaje autónomo.
4. Recopilar, procesar y analizar la información obtenida.

2.6 Impacto del proyecto:

Impacto	Descripción
Social	Apoyo psicopedagógico ayuda a los usuarios a enfrentar y manejar problemas emocionales, de conducta, lo que se traduce

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Asistencia de los beneficiarios del servicio	Cuantitativo	Registro de asistencia
2	Asistencia de los beneficiarios del servicio	Cualitativo	Fotografías
3	Grupos realizados	Cualitativo	Informe con análisis descriptivo
4	Evaluaciones	Cuantitativo	Informe análisis descriptivo de valoraciones psicopedagógicas

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

Descripción	Tipo
100 usuarios beneficiándose del servicio	Resultado
Fichas de evaluación	Producto
Informes psicopedagógicos	Producto
Planificación de talleres	Producto
Informes	Producto

3. Plan de trabajo

Objetivo específico	Indicador	Resultado esperado	Actividad	Medio verificación	Supuestos
Generar procesos de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Instituciones Educativas y de la Comunidad Universitaria.	Asistencia de los estudiantes	Estudiantes asistiendo al servicio.	Apertura de fichas Recepción de documentos	Registro de asistencia Fichas de los usuarios	Inasistencia Documentación insuficiente
Desarrollar en los estudiantes de la Facultad de Psicología habilidades y técnicas de estudio efectivas para mejorar su rendimiento académico y fomentar hábitos de aprendizaje autónomo.	Estudiantes asistiendo al servicio	Contar con los documentos requeridos	Ficha académica del estudiante remitido por la Junta Académica	Registro de asistencia Fichas de los usuarios	Inasistencia
	Usuarios con evaluaciones realizadas	Estudiantes cuenta con su respectiva valoración.	Evaluación de estudiantes	Baterías psicométricas	Inasistencia Documentación insuficiente
	Entrega de informes	Informes entregados	Entregar Informes psicopedagógicos completos	Firma de recepción informe	Inasistencia a la entrega del informe.
Acompañar los procesos académicos de los estudiantes de Instituciones Educativas fiscales y centros de prácticas, con evaluaciones psicopedagógicas, talleres e intervenciones grupales para apoyar su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Asistencia de los estudiantes	Estudiantes asistiendo al servicio.	Apertura de fichas Recepción de documentos	Registro de asistencia Fichas de los usuarios	Inasistencia Documentación insuficiente
Recopilar, procesar y analizar la información	Número de grupos conformados	Se cuenta con un informe que detalle número de grupos	Elaborar un informe con un análisis estadístico descriptivo de los	Informe	Información insuficiente o errónea

obtenida.		conformados y número de sesiones realizadas.	grupos conformados		
Acompañar los procesos académicos de los estudiantes de Instituciones Educativas fiscales y centros de prácticas, con evaluaciones psicopedagógicas, talleres e intervenciones grupales para apoyar su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Usuarios con evaluaciones realizadas	Usuarios cuenta con su respectiva valoración.	Evaluación y diagnóstico	Baterías psicométricas	Inasistencia
Generar procesos de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Instituciones Educativas y de la Comunidad Universitaria.	Número de evaluaciones realizadas	Niños y niñas evaluados/as	Realizar Informes psicopedagógicos	Firma de recepción del informe documento de informe	Inasistencia a la entrega del informe.
	Diseño de planes /talleres de intervención		Implementación de talleres	Registro de asistencia de docentes y practicantes	No contar con la planificación de talleres. Ausencia del personal docente o practicantes.

4. Cronograma de actividades

Actividad Principal	Actividad	Fecha inicio	Fecha fin
Ficha académica del estudiante remitido por la Junta Académica		26/08/2024	20/12/2024
Evaluación de estudiantes		26/08/2024	20/12/2024
Implementación de talleres		26/08/2024	20/12/2024
Entregar Informes psicopedagógicos completos		26/08/2024	20/12/2024
Realizar Informes psicopedagógicos		26/08/2024	20/12/2024
Apertura de fichas Recepción de documentos		26/08/2024	20/12/2024
Evaluación y diagnóstico		26/08/2024	20/12/2024
Apertura de fichas Recepción de documentos		26/08/2024	20/12/2024
Elaborar un informe con un análisis estadístico descriptivo de los grupos conformados		20/12/2024	31/01/2025

5. Presupuesto

Costo total del proyecto:	\$ 2.153,40
Aporte Universidad del Azuay:	\$ 2.153,40

6. Bibliografía

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional y bienestar. Madrid: Praxis.

González, M. (2014). Apoyo psicopedagógico y su impacto en el rendimiento académico. Revista de Psicología Educativa, 20(3), 45-56.

Valiente, C., Lemery-Chalfant, K., & Swanson, J. (2012). Predicting children's academic competence from their effortful control, relationships, and classroom participation. Journal of Educational Psychology, 104(2), 436-451.

JUAN ADRIAN GUTIERREZ LEON

Firma