



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2024

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Acompañamiento psicopedagógico

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Servicios y asesoramiento
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 2-9A Bienestar
- 1.5 Campo detallado: 2-29A Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes

1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Psicología

1.7 Carrera

Carrera principal: Escuela De Psicología Clínica

Carrera 2: Escuela De Psicología Educativa

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: NO

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: NO

1.10 Nombre del proyecto: Acompañamiento psicopedagógico

1.11 Proyecto continuación:

1.12 Población objetivo:

Directos: Estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a una discapacidad.
Estudiantes con vulnerabilidad económica y social y beca total. Becas SENESCYT y beca Equidad.
Estudiantes que cursan su tercera matrícula.
Estudiantes en riesgo académico, derivados de UDA Salud, facultades o que asisten voluntariamente al servicio

Cantidad 900

Descripción Estudiantes con discapacidad y NEE 40 aproximadamente.
Estudiantes con beca total 767.
Estudiantes 3era matrícula (varía según el ciclo, pero son alrededor de 100 estudiantes, de ellos vienen a acompañamiento individual aproximadamente 30 estudiantes)
Estudiantes en riesgo académico, derivados o que asisten voluntariamente 70 aproximadamente.

Indirectos: Comunidad educativa en general, incluyendo docentes, personal administrativo y familias.

1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Proyecto Permanente: UDA Salud - Una Salud - Salud Mental (Psicología)

1.16 Lugar intervención:

Lugar intervención
República del Ecuador

**1.17 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo:
Para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025**

EJE	Objetivo	
EJE 1	EJE SOCIAL	
1	Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social.	X
2	Objetivo 2: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.	
3	Objetivo 3: Garantizar la seguridad integral, la paz ciudadana y transformar el sistema de justicia respetando los derechos humanos.	
EJE 2	EJE ECONÓMICO	
4	Objetivo 4: Estimular el sistema económico y de finanzas públicas para dinamizar la inversión y las relaciones comerciales.	
5	Objetivo 5: Fomentar de manera sustentable la producción mejorando los niveles de productividad.	
6	Objetivo 6: Incentivar la generación de empleo digno.	
EJE 3	EJE INFRAESTRUCTURA, ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE	
7	Objetivo 7: Precautelar el uso responsable de los recursos naturales con un entorno ambientalmente sostenible.	
8	Objetivo 8: Impulsar la conectividad como fuente de desarrollo y crecimiento económico y sostenible.	
EJE 4	EJE INSTITUCIONAL	
9	Objetivo 9: Propender la construcción de un Estado eficiente, transparente y orientado al bienestar social.	

1.18 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

3	SALUD Y BIENESTAR	Indicadores
 3 SALUD Y BIENESTAR	Favorecer la salud mental de los estudiantes de la comunidad universitaria.	Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.

1.19 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.20 Responsable de la propuesta: Juan Adrian Gutierrez Leon

1.21 Profesores participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO									
Nombres	Apellidos	Identificación	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Fernanda de Las Mercedes	Asitimbay Fajardo	0104461124			Administrativo	fermercedes@uazuay.edu.ec	0982988350, 4152128	Técnico experto (interno)	1
Maria Gabriela	Machado Arevalo	0104072202			Administrativo	magamare@uazuay.edu.ec	2886036, 0984795954	Coordinador	2

1.22 Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Identificación	Código	Nivel	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Nathaly Milena	Vega Arévalo	0706804341	94893	8	Psicología	Psicología Educativa	nathymvega@gmail.com	072960612, 0994089745 , 0989299188	Prácticas de Vinculación	2
Ximena Alexandra	Escobar Tandazo	2300165624	94894	8	Psicología	Psicología Educativa	xime.esc2003@gmail.com	0988906985 , 0969801357 , 0997795031	Prácticas de Vinculación	2

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

El programa de Acompañamiento Psicopedagógico a estudiantes de la Universidad del Azuay tiene como objetivo brindar apoyo integral a estudiantes con diversas necesidades educativas específicas, económicas y sociales. A través de un enfoque psicopedagógico, se busca identificar y atender dificultades académicas, emocionales y sociales de las y los estudiantes, ofreciendo herramientas y estrategias que faciliten su proceso de aprendizaje y bienestar general, con el fin de mejorar su rendimiento académico, reducir la deserción escolar y fortalecer sus habilidades socioemocionales. Este proyecto es parte del programa permanente UDA Salud y se lleva a cabo en todas las facultades de la universidad.

2.2 Antecedentes y justificación:

La Universidad del Azuay a través de UDA Salud, reconoce la diversidad de su población estudiantil y la existencia de barreras que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de sus estudiantes. Factores como discapacidades, necesidades educativas específicas, vulnerabilidad económica y riesgos académicos, pueden impedir que los estudiantes aprovechen plenamente las oportunidades educativas ofrecidas. El subproyecto de Acompañamiento Psicopedagógico responde a la necesidad de ofrecer un apoyo especializado y adaptado a las circunstancias particulares de estos estudiantes. Este proyecto es esencial para promover la equidad y la inclusión dentro de la universidad, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y cuenten con el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Al intervenir tempranamente y de manera continua, se pretende reducir los índices de deserción y fracaso académico, fomentando un ambiente educativo más inclusivo y resiliente.

2.3 Alcance territorial: Nacional

2.4 Objetivo general:

Brindar apoyo psicopedagógico integral a estudiantes de la Universidad del Azuay para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

2.5 Objetivos específicos:

1. Realizar acompañamiento académico individual
2. Realizar intervenciones psicopedagógicas individuales
3. Evaluar y Diagnosticar Necesidades Educativas
4. Crear Recomendaciones Metodológicas Personalizadas
5. Proveer de Estrategias de Aprendizaje y Herramientas de Estudio
6. Realizar entrevistas iniciales

2.6 Impacto del proyecto:

Impacto	Descripción
---------	-------------

Científico	Proporciona información relevante para futuras investigaciones
Social	Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes acompañados.

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Porcentaje de mejora en las calificaciones de los estudiantes acompañados	Cuantitativo	Evaluación comparativa de calificaciones de acuerdo al acompañamiento académico.
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiados por el programa	Cuantitativo	Análisis de la tasa de deserción de cada ciclo.
3	Seguimiento y acompañamiento académico	Cuantitativo	Registro de asistencia
4	Evaluaciones psicopedagógicas	Cuantitativo	Evaluaciones, registro de asistencia

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

Descripción	Tipo
Incremento en el rendimiento académico	Resultado
Reducción de la tasa de deserción	Resultado
Fortalecimiento de habilidades académicas	Resultado
Evaluaciones	Producto
Informe final del subproyecto	Producto

3. Plan de trabajo

Objetivo específico	Indicador	Resultado esperado	Actividad	Medio verificación	Supuestos
Realizar intervenciones psicopedagógicas individuales	Estudiantes acuden a las intervenciones	Que los estudiantes superen cualquier dificultad académica, trabajando y fortaleciendo sus habilidades académicas.	Sesiones de trabajo individual con cada estudiante. Plan de intervención.	Firma de asistencia	Inasistencia de estudiantes
Proveer de Estrategias de Aprendizaje y Herramientas de Estudio	Desarrollo de talleres	Estudiantes de nuestras diferentes poblaciones conocen e implementan las técnicas de estudio aprendidas.	Talleres de estrategias de aprendizaje	Fotos Registro de asistencia.	Inasistencia de los estudiantes, poca acogida del taller
Realizar entrevistas iniciales	Entrevista	Contar con historial personal y académico para seguimiento	Entrevistas iniciales, Evaluaciones psicopedagógicas	Registro de asistencia. Hojas de entrevista	Inasistencia
Evaluar y Diagnosticar Necesidades Educativas	Evaluaciones	Estudiantes con un diagnóstico y un plan de intervención educativa.	Historial personal y académico para seguimiento	Firmas de asistencia Datos estadísticos del número de estudiantes evaluados y de entrevistados	Estudiantes no acuden a la valoración
Crear Recomendaciones Metodológicas Personalizadas	Recomendaciones metodológicas	Entregas de recomendaciones metodológicas a estudiantes.	Recomendaciones metodológicas Intervenciones psicopedagógicas.	Documento	Falta de información, inasistencia de los estudiantes, información no veraz
Realizar acompañamiento académico individual	Estudiantes acuden a seguimiento	Garantizar que los estudiantes egresen oportunamente, solventando cualquier dificultad presentada en su trayecto académico	Reuniones quincenales con cada estudiante para conocer su avance académico Revisión del Sistema en la cual se puede revisar calificaciones y faltas de los estudiantes	Registro de asistencia	Inasistencia de estudiantes

4. Cronograma de actividades

Actividad Principal	Actividad	Fecha inicio	Fecha fin
Sesiones de trabajo individual con cada estudiante. Plan de intervención.	Realizar con los estudiantes de seguimiento procesos sostenidos de acompañamiento académico quienes asisten regularmente al servicio y con quienes se planifica un proceso de intervención psicopedagógica en varios encuentros.	26/08/2024	20/12/2024
Historial personal y académico para seguimiento	Identificar a través del seguimiento académico las dificultades y necesidades educativas de los estudiantes mediante una entrevista y de ser el caso evaluaciones psicopedagógicas individuales o certificados emitidos por los especialistas externos.	26/08/2024	20/12/2024
Reuniones quincenales con cada estudiante para conocer su avance académico Revisión del Sistema en la cual se puede revisar calificaciones y faltas de los estudiantes	El acompañamiento y seguimiento académico se realiza durante todo el ciclo y se realiza con cada uno de los estudiantes de cada una de las poblaciones.	26/08/2024	20/12/2024
Talleres de estrategias de aprendizaje	Ofrecer a los estudiantes técnicas y estrategias de aprendizaje efectivas que les permitan superar sus dificultades académicas y mejorar su desempeño en el aula.	26/08/2024	20/12/2024
Recomendaciones metodológicas Intervenciones psicopedagógicas.	Redactar una serie de estrategias de intervención adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, enfocadas en mejorar su rendimiento académico y documento entregado a los docentes para un acompañamiento integral.	26/08/2024	20/12/2024
Entrevistas iniciales, Evaluaciones psicopedagógicas	Entrevistar a los estudiantes de nuestra población de atención: Estudiantes con beca total; estudiantes en riesgo académico; estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad y estudiantes remitidos por las	26/08/2024	20/12/2024

facultades o servicios de la
universidad o que vienen
voluntariamente.

5. Presupuesto

Costo total del proyecto:	\$ 498,60
Aporte Universidad del Azuay:	\$ 498,60

6. Bibliografía

- Núñez, M. T. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la universidad avances y retos para el futuro. Dialnet, 13-30.
- Torres González, J. A., (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva.. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 49(1), 62-89.
- Carrión Macas, Marlon Estuardo, & Santos Jiménez, Ofelia Carmen. (2019). Educational inclusion of people with permanent special educational needs. Technical University of Machala. Conrado, 15(68), 195-202. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 10 de febrero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300195&lng=es&tlng=en.
- Parra Valdebenito, N. D. C., Seguel Ibáñez , F. A. ., Astroza Fuentes , K. . F. ., & Rojas Salinas, P. E. (2024). Inserción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Superior. Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades, 8(1), 74–87. <https://doi.org/10.53645/revprop.v8i1.117>
- Galán-Mañas, A., (2015). ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(1), 83-99.

JUAN ADRIAN GUTIERREZ LEON

Firma