

2022

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

PROYECTO: "PSICOEDUCACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES Y CUIDADORES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "GASPAR SANGURIMA", EN LA PARROQUIA SANTA ANA"

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: Salud y bienestar
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 03 Ciencias Sociales, periodismo e información
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 031 Ciencias sociales y ciencias del comportamiento
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0313 Psicología
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Asistencia Comunitaria
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Psicología
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Elija un elemento.
- 1.7 CARRERA 1: Psicología Educativa
CARRERA 2: Elija un elemento.
CARRERA 3: Elija un elemento.
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
 SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
 NO

1.9 NOMBRE DEL PROYECTO:

Psicoeducación sobre el Funcionamiento familiar dirigido a los padres y cuidadores de la Escuela de Educación General Básica "Gaspar Sangurima", en la parroquia Santa Ana.

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: Padres de familia y cuidadores.

Indirectos: Niños de la EEGB "Gaspar Sangurima" y estudiantes del sexto ciclo de la cátedra "Terapia Familiar Sistémica II" de la escuela de Psicología Educativa.

Entidades externas: Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Escuela de Educación General Básica "Gaspar Sangurima"	Pública

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL

- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

☐ Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.

1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
	Los padres de familia o cuidadores al contar con información sobre el funcionamiento familiar, tendrán la posibilidad de modificar las pautas de crianza de sus hijos, mejorar la organización y el funcionamiento familiar, generando así bienestar emocional en el hogar.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
	Llegar a los padres a través de la institución educativa es la oportunidad para crear espacios de psicoeducación que permita reducir la brecha de desigualdad social que existe entre la zona rural de la urbana. Además, permite a los estudiantes acercarse al trabajo con familias y tener la oportunidad de complementar su aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
6	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

	No aplica	<input type="checkbox"/>
7 Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
8 Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
9 Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
10 Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
11 Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
12 Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
13 Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.		

	No aplica	<input type="checkbox"/>
14 Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
15 Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
16 Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
17 Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Mst. Janneth Baculima

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Janneth Lucía	Baculima Bacuilima	0102441755	Magíster	Magister en intervención sistémica familiar	Titular auxiliar	jbaculima@uazuay.edu.ec	0984801442	Director Proyecto

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
STEPHANYMICAELA	ASTUDILLOORTEGA	0105726517	90594	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	micastu@es.uazuay.edu.ec	0998150440	Prácticas vinculación
MARÍA PAZ	CEVALLOS CHICA	0151211752	90594	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	cevalloschica99@es.uazuay.edu.ec	0983757693	Prácticas vinculación
ENRIQUE RAÚL	CHACHACHIMBO	1501077075	90657	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	enriquesnack123@gmail.com	0997151150	Prácticas vinculación
MARÍA ANGÉLICA	DUCHILUCERO		90637	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	angelicaduchi.321@gmail.com	998150440	Prácticas vinculación
MIRIAM CATALINA	DURAZNO LOJA	150811891	89504	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	cata2712@es.uazuay.edu.ec	983757693	Prácticas vinculación

ANA CRISTINA	ESCAN DON DELGA DO	0104 92882 5	90208	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	anacrisescan don@hotmail.com	9971 5115 0	Prácticas vinculación
JESSICA ISABEL	ESPINO ZA BERREZ UETA	0107 02708 8	90691	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	jessica@es. uazuay.edu. ec	9920 2047 1	Prácticas vinculación
MARTINA	GOTTIF REDI SERRAN O	10441 8033	92941	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	gottifredima rtina@outlo ok.es	9915 2082 6	Prácticas vinculación
NASHLY KATHERIN	GUAILL AS CANGO	11044 27370	90572	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	nashlykag@ es.uazuay.e du.ec	9910 2118 1	Prácticas vinculación
JUAN ANDRES	LEON SANCH EZ	1900 81589 3	90587	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	andres10@e s.uazuay.ed u.ec	9905 2153 6	Prácticas vinculación
MICHELE ESTEFANIA	LUCER O BARRER A	15010 0543	89156	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	mshelluba5 2@gmail.com	9900 2189 1	Prácticas vinculación
NATHALY SILVANA	MAITA LOZAN O	1105 35642 0	90603	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	nathalymait a7@es.uazu ay.edu.ec	9895 2224 6	Prácticas vinculación
NATHALIA CAMILA	ORTEG A MARTI NEZ	0150 09216 1	90364	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	nathalicamil a2001@gma il.com	9885 2295 6	Prácticas vinculación
NUVE MARCELA	PACHE CO CALLE	0106 24762 0	90669	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	marcela.pac hecoc16@g mail.com	9880 2331 1	Prácticas vinculación
MILENA INES	PELÁEZ ARMIJO S	11507 72711	90634	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	Pelaezmilen a2@gmail.c om	9875 2366 6	Prácticas vinculación

MARIA DANIELA	POLO RINCON	0105045389	88790	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	danipoloo18@gmail.com	987024021	Prácticas vinculación
ANAHIL ABIGAIL	PUMAPACHECO	0105976849	90627	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	anahipuma2694@gmail.com	986524376	Prácticas vinculación
DIANA MARCELA	REYES ABAD	0107148082	88950	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	diana.reyes@es.uazuay.edu.ec	985525086	Prácticas vinculación
STEEVEN ALEXANDER	SANMARTIN MOSQUERA	0105431431	88998	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	histeeven@es.uazuay.edu.ec	985025441	Prácticas vinculación
KEVIN MAURICIO	TOLEDO VERA	0107252348	90156	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	mauriciotolevera2001@gmail.com	984525796	Prácticas vinculación
ANDRÉS MAURICIO	TORRES PEÑARANDA	0103148003	90418	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	andino98@es.uazuay.edu.ec	984026151	Prácticas vinculación
ANGELA DAYANARA	VALLECILLA ROSALES	0107593337	89721	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	angela16@es.uazuay.edu.ec	983526506	Prácticas vinculación
MARIA DANIELA	VINTIMILLA RAMIREZ	0106386600	90759	Sexto	Facultad de Psicología	Psicología Educativa	mvintimilla83@es.uazuay.edu.ec	983026861	Prácticas vinculación

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El presente proyecto de vinculación, tiene como objetivo crear espacios de psicoeducación sobre la funcionalidad familiar dirigido a los padres de familia y cuidadores de la E.E.G.B “Gaspar Sangurima” de la parroquia Santa Ana, y a la vez busca que los estudiantes del sexto ciclo de Psicología Educativa tenga la experiencia de

relacionarse con familias, acercarse a su realidad y de esta manera complementar su formación en la cátedra de Sistémica Familiar II. Se obtendrá información de línea de base a través de entrevistas con el personal docente y los padres de familia o cuidadores, datos que permitirá a los estudiantes junto con la docente seleccionar temas, actividades, estrategias y recursos para elaborar la planificación y ejecución de la psicoeducación.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Desde el año 2016, se ha trabajado con algunas instituciones educativas de la parroquia Santa Ana dentro de los programas de vinculación: “Fortalecimiento de las capacidades de los GAD parroquiales y Cantonales pertenecientes a la zona 6 de Ecuador y con el 2019 con el proyecto “Intervención Psicopedagógica en las unidades educativas de las parroquias: El Valle, Santa Ana y Sidcay”, lamentablemente por la pandemia se dejó de continuar con los proyectos.

Se considera trabajar con el tema del funcionamiento familiar como una estrategia de intervención social y comunitaria a los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica Gaspar Sanguirra”, la familia como otras instancias de la sociedad ha sufrido los efectos de la pandemia; con el retorno a la presencialidad de las instituciones educativas se abre nuevas posibilidades de vinculación y así ofrecer servicios a la comunidad, uno de ello es la psicoeducación a los padres o cuidadores para tratar temas como estilos de crianza, organización y funcionamiento familiar con la finalidad de que los padres o cuidadores ofrezcan un ambiente familiar funcional.

También es conveniente y pertinente que los estudiantes del sexto ciclo de la escuela de Psicología Educativa a través de la cátedra Sistémica II, tengan la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos de la materia y de esta manera consolidar los aprendizajes adquiridos tanto en Sistémica Familiar I y II.

Las investigaciones que surgen alrededor de la familia denota la necesidad de trabajar en la atención a las familias, así, según datos de varias investigaciones existen dificultades en la crianza y formación de los hijos, en una investigación realizada en Cuenca sobre los estilos educativos familiares justamente Palacios et. 2018, identificó que los padres no cuentan con un estilo parental definido, de la misma manera en otra investigación, los datos señalan que los padres menores de 36 años utilizan la agresión, rechazo y el control como formas de crianza (Palacios et., 2015).

En este sentido, es destacable la importancia de intervenir en la estructura y funcionamiento familiar, pues, está influida e influye en otros contextos, además está conformada por varios elementos que ejercen una notable influencia en la conducta de los hijos, están presentes los subsistemas, límites, jerarquías, alianzas, coaliciones y el ciclo evolutivo de la familia donde se destaca las tensiones propias de cada etapa (Minuchin, 2001).

Por lo tanto, el funcionamiento familiar tiene una influencia directa en la formación y crianza de los hijos, influye significativamente en varias áreas del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (Cortaza et al., 2019). Sin duda la dinámica familiar funcional permite el crecimiento y desarrollo personal de los hijos, el cual está sustentado en una estructura sólida, basada en la comunicación directa entre padres e hijos, con límites y reglas claras, con estilos parentales positivos y sobre todo en vínculos seguros.

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Parroquial

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Crear espacios de psicoeducación sobre el funcionamiento familiar para los padres y cuidadores de la Escuela de Educación General Básica “Gaspar Sangurima” en la Parroquia Santa, durante el año lectivo 2021-2022.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades de información sobre temáticas relacionadas con el funcionamiento familiar de los hogares de los estudiantes de la Escuela “Gaspar Sangurima”.
- Organizar la logística y participación de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Psicología Educativa en el desarrollo de las actividades de psicoeducación.
- Diseñar actividades que construyan espacios de psicoeducación para informar a los padres y cuidadores sobre el funcionamiento familiar funcional y así promover un ambiente de hogar positivo.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: Educativo

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Los padres de familia y cuidadores contarán con información científica sobre el funcionamiento familiar para contar con alternativas funcionales de formación a sus hijos.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Información sobre las necesidades de formación de los padres de familia y cuidadores.	<i>Cualitativo</i>	Entrevista
2	Espacios de psicoeducación para informar y promover un ambiente familiar positivo.	Cualitativo	Talleres, dinámicas, reflexiones, compromisos. Reuniones. Encuesta de satisfacción.
3	Experiencias favorables para el acercamiento de los estudiantes a la realidad de las familias en la comunidad.	Cualitativo	Entrevistas

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

- Identificar las necesidades de formación de los padres de familia y cuidadores sobre el funcionamiento familiar.
- Mejorar el funcionamiento familiar a través de prácticas de crianza positiva en los niños, niñas y adolescentes.
- Incentivar a los padres de familia para que desarrollen prácticas de formación funcionales.

3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
<p>Crear espacios de psicoeducación sobre el funcionamiento familiar para los padres y cuidadores de la Escuela de Educación Básica "Gaspar Sangurima" en la Parroquia Santa, durante el año lectivo 2021-2022.</p>	<p>1. Identificar las necesidades de información sobre temáticas relacionadas con el funcionamiento familiar de los hogares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Gaspar Sangurima".</p>	<p>Documento que describa las necesidades de información relacionado con el funcionamiento familiar</p>	<p>Contar con información de las necesidades de temáticas para padres</p>	<p>1.1. Reuniones de trabajo con la Rectora para organizar el trabajo a realizar.</p>	<p>Informes</p>	<p>Se contará con la colaboración que se requiere</p>
				<p>1.2. Entrevistas a docentes y padres de familia</p>		<p>Informes</p>
				<p>...</p>		
	<p>Organizar la logística y participación de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Psicología</p>		<p>Reuniones de trabajos</p>	<p>Planificación de temáticas y logística</p>	<p>2.1. Distribución de temas, revisión de la literatura y elección de las técnicas y herramientas para la capacitación.</p>	<p>Programación</p>
<p>2.2. Organización</p>	<p>Programación</p>				<p>Se movilizarán</p>	

	Educativa en el desarrollo de las actividades de psicoeducación.			de la movilidad.		para brindar psicoeducación a los Padres y cuidadores.
	2. Diseñar actividades que construyan espacios de psicoeducación para informar a los padres y cuidadores sobre el funcionamiento familiar funcional y así promover un ambiente de hogar positivo.	Talleres, reuniones, actividades y cronograma de trabajo	Diseño de los talleres y actividades a aplicarse.	3.1 Ejecución de las actividades propuestas.	Lista de asistentes. Fotografías	Se cumplirá con la planificación en la ejecución de la psicoeducación
				3.2 Aplicación de la encuesta de satisfacción, análisis de resultados y socialización de los mismos a los directivos.	Encuesta	Se aplicará la encuesta de satisfacción

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5. PRESUPUESTO

- Costo total del Proyecto: \$2775,00

Aporte de la Universidad del Azuay: 2.775,00

Anexo 1: Presupuesto

BIBLIOGRAFÍA

Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Alicia Hernández-Cortaza, B., Alejandra Lugo-Ramírez, L., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., & De San Jorge-Cárdenas, X. (2019). USO DE INTERNET, CONSUMO DE ALCOHOL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES MEXICANOS. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 19(2).

Palacios M., M. D., Villavicencio Alvarado, F., & Mora Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31–45. <https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>

Palacios, M. D., Villavicencio, F., Clavijo, R., Mora, C., Conforme, G., & Arpi, N. (2018). Aceptación, rechazo y control parental asociados a características sociodemográficas de padres en Cuenca, Ecuador. *INNOVA Research Journal*, 3(12), 38-54. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n12.2018.697>

Minuchin, S. (2001). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.

Janneth Lucía Baculima Bacuilima

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:



FIRMA

2022

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

REVINCULACIÓN FAMILIAR A TRAVÉS DE PRÁCTICAS DE APEGO
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GASPAR SANGURIMA" DE LA
PARROQUIA SANTA ANA.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 3 Salud y bienestar
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 03 Ciencias Sociales, periodismo e información
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 031 Ciencias sociales y ciencias del comportamiento
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0313 Psicología
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Asistencia Comunitaria
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Psicología
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Elija un elemento.
- 1.7 CARRERA 1: Psicología Educativa
CARRERA 2: Elija un elemento.
CARRERA 3: Elija un elemento.
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
 SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
 NO
- 1.9 NOMBRE DEL PROYECTO: Revinculación familiar a través de prácticas de apego dirigido a los padres de familia y cuidadores de la Escuela de Educación Básica “Gaspar Sangurima” de la parroquia Santa Ana.

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: Padres de familia, cuidadores y niños-adolescentes.

Indirectos:

Entidades externas: Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima	Pública

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL





- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

□ Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.

1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
	Los padres de familia y/o cuidadores al contar con un espacio donde tengan la oportunidad de revincularse con sus niños y adolescentes, permitirá que las relaciones familiares se fortalezcan, desarrollando un apego seguro como fuente de bienestar.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
6	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

	No aplica	<input type="checkbox"/>
7 Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
8 Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
9 Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
10 Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
11 Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
12 Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
13 Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.		

	No aplica	<input type="checkbox"/>
14 Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
15 Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
16 Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>
17 Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.		
	No aplica	<input type="checkbox"/>

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Mst. Janneth Baculima

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Janneth Lucía	Baculima Baculima	0102441755	Magíster	Magister en intervención sistémica familia.	Titular auxiliar	jbaculima@uazuay.edu.ec	0984801442	Director Proyecto
Eulalia Ximena	Tapia Encalada	0102418571	Magister	Magister en Intervención y Educación Inicial	Ocasional	etapia@uazuay.edu.ec	0993148266	Técnico Experto

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Nombres	Apellidos	9999 9999	99999	Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	<u>uaXXXX@uaz</u> <u>uay.edu.ec</u>	4091 000 0999 1999 99	Elija un elemento.

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El presente proyecto de vinculación, tiene como objetivo desarrollar talleres de revinculación familiar dirigido a los padres de familia y cuidadores de la Escuela de Educación Básica “Gaspar Sangurima” de la parroquia Santa Ana, a su vez, se pretende que los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de Psicología Educativa tengan la experiencia de relacionarse con familias, acercarse a su realidad y de esta manera complementar su formación en las cátedras de Sistémica Familiar y Arte y Recreación. Finalmente se busca contar con una metodología de trabajo basada en la revisión de la literatura y el estado del arte sobre la familia, el apego y el juego desarrollado a través del arte y la recreación, para poder generar un cambio y la mejora en la calidad de las relaciones familiares, fomentado seguridad y bienestar en el hogar.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto corresponde a una segunda fase del trabajo con las familias que pertenecen a la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima, de la parroquia rural de Santa Ana, la institución brinda servicios educativos desde el nivel inicial al décimo de básica, cuenta con aproximadamente 320 estudiantes y no cuenta con un DECE.

De acuerdo a visitas realizadas y trabajos anteriores se puede aseverar que el nivel socioeconómico de las familias es medio bajo, además de la presencia de algunas situaciones como: migración, alcoholismo, y violencia intrafamiliar, en tal virtud, la primera fase del proyecto estuvo enfocado a realizar talleres de psicoeducación sobre el funcionamiento y organización familiar.

En esta ocasión para complementar la intervención con los padres y/o cuidadores se pretende la revinculación familiar a través de prácticas de apego basadas en el arte y la recreación pues, estas son reguladores entre el intelecto y las emociones, además cumplen un papel esencial en la educación como mediador entre la naturaleza sensorial y la naturaleza espiritual del ser humano (Di Caudo,2007).

Durante el desarrollo de los talleres psicoeducativos brindados en junio de 2022, se pudo apreciar la necesidad contar con espacios que permitan un acercamiento entre los cuidadores, niños, niñas y adolescentes, con los talleres se estaría brindando la oportunidad de poder generar un apego seguro y bienestar en familia.

La literatura y la evidencia científica demuestran que durante los primeros años de vida se establecen vínculos con los padres o cuidadores en busca de protección, seguridad y apoyo, estas relaciones constituyen la base para la supervivencia (Paolicchi et al.,2017), es así que, se hace notoria la demanda de crear programas para fomentar las conductas

de apego seguro, y de esta manera los cuidadores puedan estar capacitados y tener un mejor desempeño en las prácticas de parentalidad (Peña,2017).

Existen estudios que demuestran que hay factores psicológicos que guardan relación con el ejercicio de la parentalidad, como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, conflicto marital y el estrés asociado (García,2018), también los datos demuestran que los padres siguen sus procesos automatizados de crianza, por lo tanto, continúan aplicando prácticas como la amenaza y los golpes hacia los niños (Bogels et al.,2014), con esta realidad se puede observar que estas experiencias podrían limitar los encuentros de disfrute y contacto familiar en el hogar.

Así mismo, se han realizado otras investigaciones que demuestran la efectividad de programas educativos y de intervención para la reducción de síntomas psicológicos en los progenitores, García et al. (2018) encontró que los programas de entrenamiento frente al estrés resultan provechosos, ya que minimizan la sintomatología en los padres y de esta manera aumenta la atención plena a sus hijos mejorando así sus relaciones.

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Parroquial

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar talleres dirigidos a los padres y/o cuidadores de la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima para la revinculación familiar a través de prácticas de apego.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar las actividades para fomentar la revinculación de las relaciones familiares y así desarrollar apego seguro.
- Aplicar las actividades sustentadas en la visión sistémica, apego y el arte y la recreación.
- Organizar la logística y la participación de los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la Escuela de Psicología Educativa.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: _____

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Impacto: fomentar las relaciones de apego seguro entre los padres, cuidadores con los niños, niñas y adolescentes.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Contar con espacios de revinculación familiar para fomentar y promover relaciones familiares sustentadas en el apego seguro.	<i>Cualitativo</i>	Talleres, dinámicas, reflexiones, compromisos. Reuniones. Encuesta de satisfacción
2	Experiencias favorables para el acercamiento de los estudiantes a la realidad de las familias en la comunidad.	<i>Cualitativo</i>	Encuesta

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

- Contar con una metodología de trabajo para la revinculación familiar sustentada en la visión sistémica, apego y el arte –recreación.
- Mejorar las relaciones entre los miembros de las familias a través de prácticas de apego seguro.
- Elaborar un artículo con el estado del arte sobre el apego y la familia, como sustento teórico del proyecto, además de incluir las experiencias del proceso llevado a cabo.

3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Desarrollar talleres dirigidos a los padres y cuidadores de la Escuela de Educación Básica	Diseñar las actividades para fomentar la revinculación de las relaciones familiares y así	Planificación donde constan las actividades, recursos, tiempos y	Contar con la planificación de los talleres	Reunión de trabajo con las autoridades educativas para la organización y la logística.	Informe	Se contará con la colaboración de las autoridades educativas
				Revisión bibliográfica	Informe	Se contará con la participación

Gaspar Sangurima para la revinculación familiar a través de prácticas de apego.	desarrollar apego seguro.	responsables.		sobre la temática		n de los estudiantes
				Selección de los contenidos, metodología, recursos y tiempos	Programación	Se contará con la participación de los estudiantes
	Aplicar las actividades sustentadas en la visión sistémica, apego y el arte y la recreación.	Ejecución de los talleres en encuentros presenciales	Cumplimiento de todas las actividades programadas	Aplicación de la Metodología de trabajo.	Fotografías Lista de asistencia	Se contará con la colaboración que se requiere por parte de los padres de familia y cuidadores
				Valoración de los resultados	Encuesta	Se aplicará la encuesta de satisfacción
	Organizar la logística y la participación de los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la Escuela de Psicología Educativa.	Organización del trabajo	Planificación de la logística	3.1 Distribución del trabajo en grupos	Informe	Participarán los estudiantes
				3.2 Análisis de la literatura y metodologías	Informe	Participarán los estudiantes
				3.3 Aplicación de la metodología en clase	Fotografías	Participarán los estudiantes

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5. PRESUPUESTO

Costo total del Proyecto: 3.197,70

Aporte de la Universidad del Azuay: 3.197,70

Anexo 1: Presupuesto

6. BIBLIOGRAFÍA

Bögels, S.M., Hellemans, J., van Deursen, S. et al. Mindful Parenting in Mental Health Care: Effects on Parental and Child Psychopathology, Parental Stress, Parenting, Coparenting, and Marital Functioning. *Mindfulness* 5, 536–551 (2014). <https://doi.org/10.1007/s12671-013-0209-7>

Di Caudo, M. (2007). Expresión Grafo Plástica Infantil. Universidad Politécnica Salesiana Quito. https://www.academia.edu/23294484/Expresi%C3%B3n_Grafopl%C3%A1stica_Infantil

García, Y. A., & Grau, I. A. (2018). Entrenamiento conductual y atención plena sobre el estrés parental y relación padre-hijo. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, 33. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3323>

Peña, M. F. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. *Avances en psicología*, 25(2), 139-152. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.350>

Mst. Janneth Baculima

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:



FIRMA