

2022

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES
PRODUCTIVOS ARTESANALES, MUSICALES Y
GASTRONÓMICOS COMO RECURSO ECONÓMICO
PARA LAS FAMILIAS RECICLADORAS.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 8 Trabajo decente y crecimiento económico
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 02 Artes y Humanidades
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 021 Artes
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0216 Diseño
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Asistencia Comunitaria
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Diseño, Arquitectura y Artes
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Elija un elemento.
- 1.7 CARRERA 1: Diseño de Productos
CARRERA 2: Elija un elemento.
CARRERA 3: Elija un elemento.
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
 SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en:
<https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
 NO
- 1.9 NOMBRE DEL PROYECTO:

PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PRODUCTIVOS ARTESANALES, MUSICALES Y GASTRONÓMICOS COMO RECURSO ECONÓMICO PARA LAS FAMILIAS RECICLADORAS

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: niños y adolescentes, hijos de familias recicladoras, que asisten a la Fundación Alianza en el Desarrollo.

Indirectos: Padres de familia de los niños.

Entidades externas: Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Fundación Alianza en el Desarrollo	Organización no Gubernamental

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.






OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL

- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.
- Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	
		<input type="checkbox"/>
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
		<input type="checkbox"/>
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
		<input type="checkbox"/>
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
		<input type="checkbox"/>
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
		<input type="checkbox"/>
6	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
		<input type="checkbox"/>
7	Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

		<input type="checkbox"/>
<p>8</p>	<p>Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.</p>	
	<p>Implementar talleres productivos, artesanales, musicales y gastronómicos como una alternativa que permita generar recursos económicos a las familias recicladoras que asisten a la Fundación Alianza en el Desarrollo.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>9</p>	<p>Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>10</p>	<p>Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>11</p>	<p>Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>12</p>	<p>Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>13</p>	<p>Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.</p>	

		<input type="checkbox"/>
14	Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
		<input type="checkbox"/>
15	Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
		<input type="checkbox"/>
16	Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	
		<input type="checkbox"/>
17	Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	
		<input type="checkbox"/>

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 12 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Dis. Danilo Saravia

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Ariolfo Daniloo	Saravias Vargas	0103775904	Magíster	Magister en Diseño Multimedia Especialista en Docencia Universitaria	Titular auxiliar	dsaravia@uazuay.edu.ec	0997805644	Director Proyecto

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Para este proyecto se hará un llamamiento a los estudiantes que quieran participar, se requerirá 5 estudiantes, con una carga semanal de 4 horas durante las 16 semanas pertenecientes a un ciclo y esto durante dos ciclos.

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Las familias recicladoras de la ciudad de Cuenca son un grupo social que, por su condición laboral, nivel de educación, escasez de recursos y otros factores; se encuentran en un estado de vulnerabilidad y pobreza. Es por esto por lo que, fundaciones como Alianza en el Desarrollo han emergido para ayudar y apoyar a este tipo de familias tanto en ámbitos sociales como emocionales.

La Fundación Alianza en el Desarrollo realiza diferentes tipos de actividades para apoyar a los hijos de las familias recicladoras, dichas actividades pasan por el acompañamiento en tareas, apoyo psicológico, alimentación, entre otros. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos y ayuda, el factor económico (pobreza) que afecta a las familias no puede ser mitigado y en ese sentido aparece la necesidad de buscar alternativas que ayuden económicamente a este grupo social.

El proyecto que se tiene por delante intenta contribuir con la Fundación y con estas familias en estado de vulnerabilidad a través de la generación de talleres de creación de productos y objetos con material reciclado dirigido que puedan ser construidos y comercializados por estas familias.

En este marco, el proyecto contempla cuatro etapas que pasan por la planificación y diseño del taller, el diseño de los productos con material reciclado, la realización del taller y la producción de los objetos o productos. En este sentido, es importante la participación de los estudiantes de la Escuela de Diseño de Productos, pues a través de ellos se plantearán y planificarán los talleres a dictarse, así como el tipo de productos que puedan realizarse, tomando en cuenta los recursos que poseen las familias recicladoras.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto se desarrolla como parte del cumplimiento del convenio específico firmado con la Universidad de Cuenca y cumpliendo lo establecido en el Oficio Nro. 026-22 SG-UDA. Enviado por el Dr. Francisco Salgado, rector de la Universidad del Azuay, que busca integrar la Escuela de Diseño de Productos de la Universidad de Azuay en el Proyecto de vinculación desarrollado por la Universidad de Cuenca denominado **“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PRODUCTIVOS ARTESANALES, MUSICALES Y GASTRONÓMICOS COMO RECURSO ECONÓMICO PARA LAS FAMILIAS RECICLADORAS.”**

La Fundación Alianza en el Desarrollo, es una de las pocas instituciones que brinda apoyo social y emocional a las familias recicladoras y en especial a sus hijos, con el proyecto “APOYO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD” mediante el cual entrega a los NNA (niños, niñas y adolescentes) becas escolares de apoyo económico destinado para la compra de útiles escolares y para la movilización a los centros educativos, la Fundación ayuda también con acompañamiento en tareas, apoyo en diferentes procesos psicológicos a las familias y les ofrece también alimentación durante las jornadas de trabajo. Estos servicios alivian en parte la vida de los recicladores, en especial de las mujeres recicladoras solas jefas de hogar para quienes contar con el servicio de alimentación y transporte es primordial, permitiéndoles, por una parte, extender su jornada laboral mientras sus hijos están en la fundación y por otra, recibir a sus hijos en sus domicilios luego de las actividades que estos desarrollan en la escuela o la fundación.

Según los estudios y seguimiento brindado por la fundación, a este tipo de familias, los principales problemas que tienen los NNA y sus familias son:

1. Problemas emocionales y el manejo de las mismas, la gran mayoría sufren de baja autoestima y seguridad, no expresan fácilmente sus emociones porque dentro de su entorno familiar el trato es por medio de la violencia física y psicológica, esto ha derivado en dos tipos de comportamiento generalizado, primero la agresividad que se transmite de padres a hijos, en casa el aprendizaje de las tareas, obligaciones o normas de comportamiento es con golpes y maltrato, esto se replica en su vida diaria, pues al socializar, la violencia hacia otros NA es parte de su actitud y como segundo tipo de comportamiento está el de los NNA que son retraídos, cohibidos, tímidos, etc. que no reaccionan ante el abuso, extorsión y rechazan el contacto social con otras personas.
2. Los ingresos económicos de las familias recicladoras van entre 100 y 150 dólares al mes, mismos que no les permite cubrir sus necesidades básicas como salud, alimentación, vestimenta, vivienda, etc., generalmente residen en zonas rurales, viven en grupos familiares en condiciones de hacinamiento, compartiendo uno o dos cuartos con o sin servicios higiénicos. Para aportar a la economía familiar, las mujeres son las que mayoritariamente trabajan como recicladoras, esto ha derivado en que mientras los padres trabajan, los niños realicen las tareas de la casa como cuidar a sus hermanos menores, cocinar o acompañar a su madre en las labores del reciclaje ayudando a empacar el material (lo que les expone a lacerarse con materiales peligrosos o contraer enfermedades por el contacto con la basura) o cuidando los bultos de material encontrado para que otros recicladores no les roben.
3. La educación, para los NNA es un gran problema, las familias no tienen recursos suficientes para pagar su transporte, uniformes, zapatos o útiles escolares, costear su desayuno o refrigerio escolar, debido a esto, los NA presentan problemas como: bajo rendimiento escolar, problemas de relaciones interpersonales, dificultades con los profesores, problemas de conducta en el aula y necesidades educativas especiales; entre los 12 y 13 años aparece la deserción y abandono escolar; en el caso de los varones, los padres exigen a sus hijos aportar con la economía de la casa, en el caso de las mujeres se presentan los embarazos no deseados, por estos motivos muy rara vez un NA puede llegar a terminar el bachillerato para mejorar de alguna manera su futuro. Esto se ha convertido en un ciclo de vida generacional, ya que sus padres y abuelos pasaron por los mismos problemas y ellos lo consideran como normal.

4. Problemas en el proceso de desarrollo a la adolescencia de los NA, como viven en zonas rurales populares, afrontan la mala influencia de jóvenes que ya están dedicados a la venta y consumo de droga, al consumo de alcohol y al robo, el personal de la Fundación ha registrado casos de niños en edades de 7 hasta los 12 años que ya consumen drogas y toman bebidas alcohólicas.

Por lo dicho, y en términos generales, se puede decir que: los niños, niñas y adolescentes hijos de los recicladores que asisten a la Fundación Alianza no terminan sus estudios básicos, ya que deben ayudar a sus padres en el oficio, les es casi imposible desarrollar otras actividades utilizando los materiales reciclados para generar ingresos adicionales debido al desconocimiento, generando que muchos de ellos finalicen su vida con el mismo oficio de sus padres.

Por otra parte, a la Fundación Alianza en el Desarrollo asisten actualmente 90 Niños y Adolescentes (NA) que pertenecen a familias vulnerables dedicadas al reciclaje, quienes son beneficiarios de alimentación y ayuda escolar, estas familias tienen bajos ingresos económicos que no les permite acceder a servicios básicos como salud, alimentación, vestimenta, etc., los jóvenes entre los 12 y 13 años en su mayoría dejan de asistir a la Fundación y desertan de sus estudios para apoyar a sus padres en el reciclaje para aportar con la economía de la casa, en algunos casos de niñas se presentan los embarazos no deseados, por ello muy rara vez un NNA puede llegar a terminar el bachillerato. De igual manera, tanto padres como hijos en el desarrollo de esta actividad, se exponen a contagiarse de enfermedades o a lacerarse por manipular materiales peligrosos como vidrios o metales oxidados.

Por todo esto, se hace necesario y casi prioridad brindarles una alternativa productiva y económica que ayude a mejorar sus condiciones de vida y que a largo plazo pueda convertirse en un oficio/trabajo que corte el ciclo laboral como recicladores.

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: **Cantonal**

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar talleres productivos artesanales, propiciando el uso de materiales reciclados que permitan la elaboración de objetos y productos que puedan ser comercializados.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Planificar talleres y capacitar a estudiantes participantes en el proyecto a través de reuniones de inducción que permitan aclarar los alcances de los talleres y objetos a realizar.
2. Generar utillajes sencillos, modelos de objetos y estrategias creativas para el desarrollo y construcción de los productos dentro de los talleres.

3. Ejecutar los talleres con los niños y adolescentes para que conozcan el medio y forma de utilización de materiales reciclados en la concreción de objetos que pueden ser producidos y comercializados por ellos.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: _____

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Con este proyecto se espera que los hijos de las familias recicladoras adquieran un conocimiento básico sobre la elaboración de objetos con material reciclado y de esta manera exploren la posibilidad de generar ganancias económicas a través de la comercialización de este tipo de productos y de este modo apoyar a sus familias.

De igual manera, se espera incentivar a estas familias a encontrar medios alternativos que les permita generar nuevos ingresos económicos.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Desarrollo de destrezas en la construcción de objetos con material reciclado.	<i>Cualitativo</i>	Observación /comparativo
2	Venta de productos con material reciclado	<i>Cualitativo</i>	Observación /comparativo
3			
4			
5			

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

Resultados: Logros concretos y observables de las acciones del proyecto.

Producto: Objetos/artículos creados/producidos, cuantificables, puede ser un elemento terminado o un componente.

3 PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Diseñar talleres productivos artesanales propiciando el uso de materiales reciclados que permitan la elaboración de objetos y productos que puedan ser comercializados.	Planificar talleres y capacitar a estudiantes participantes en el proyecto a través de reuniones de inducción que permitan aclarar los alcances de los talleres y objetos a realizar.	Guía de trabajo	Módulos de talleres	Planificación de talleres	cronograma	
				Elaboración de guías de trabajo	Módulos escritos	Protocolo de trabajo
				Capacitación a estudiantes	Prueba de aplicación / diseño de objetos con material reciclado	Diseño de cuatro objetos por cada estudiante
	Generar utillajes sencillos, modelos de objetos y estrategias creativas para el desarrollo y construcción de los productos dentro de los talleres.	Prototipos de objetos	4 prototipos por estudiante vinculado	Construcción de prototipo	Objetos construidos	
				Elaboración de plantillas, utillajes	Elementos construidos	Cada diseño contiene plantillas/ utillajes
				Elaboración de guía de construcción	Documentos impresos	Documentos extensos

Ejecutar los talleres con los niños y adolescentes para que conozcan el medio y forma de utilización de materiales reciclados en la concreción de objetos que pueden ser producidos y comercializados por ellos.	Ejecución y Producción de objetos	Producción de los objetos diseñados en la etapa anterior	Introducción a los talleres	fotografías	
			Muestra proceso /ejemplificación	fotografías	
			producción	fotografías	Construcción y producción de los objetos propuestos

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5 PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto:** \$6.831,40
 - **Aporte de la Universidad del Azuay:** \$6.831,40

Anexo 1: Presupuesto

6 BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Alianza en el Desarrollo. (2003). *Lo que no se perdió en la basura*. Cuenca: Gráficas Hernandez.
- Espinoza, M. (2022). *El Diseño de Servicios como herramienta para la integración de actividades artístico-recreativas para niños entre 9 y 11 años en situaciones de vulnerabilidad de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:
Danilo Saravia Vargas

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Danilo Saravia Vargas', with some additional scribbles and a date '15/1' visible.

FIRMA