



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2023

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES JÓVENES Y ADULTOS DEL SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL (SNAI) EN EL CAMPO DE LAS INSTALACIONES RESIDENCIALES PARA ACCEDER AL EMPLEO, EL TRABAJO DECENTE Y EL EMPRENDIMIENTO

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

1.1 Programa: 08-TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

1.2 Línea acción: Asistencia comunitaria

1.3 Campo amplio: 07-A Ingeniería, industria y construcción

1.4 Campo específico: 1-7A Ingeniería y profesiones afines

1.5 Campo detallado: 3-17A Electricidad y energía

1.6 Facultad/Unidad académica

Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Ciencia y Tecnología

1.7 Carrera

Carrera principal: Escuela De Ingeniería Electrónica

1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: SI

1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: NO

1.10 Nombre del proyecto: FORMACIÓN DE LOS ADOLESCENTES JÓVENES Y ADULTOS DEL SERVICIO NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL (SNAI) EN EL CAMPO DE LAS INSTALACIONES RESIDENCIALES PARA ACCEDER AL EMPLEO, EL TRABAJO DECENTE Y EL EMPRENDIMIENTO

1.11 Proyecto continuación:
1.12 Población objetivo:

Directos: 9 Adolescentes jóvenes y adultos privados de la libertad

Cantidad 9

Descripción Capacitación en el campo de las Instalaciones Residenciales

Indirectos: Centro de Adolescentes Infractores del Cantón Cuenca

1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Instituciones:
Nombre de la institución

CAI Centro de Atención Integral a Adolescentes Infractores Cuenca

1.15 Lugar intervención:

| Lugar intervención |
|-------------------------|
| GAD Provincial de Azuay |

1.16 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025

| EJE | Objetivo | |
|-------|---|---|
| EJE 1 | Económico: | |
| EJE 1 | Derechos para todos durante toda la vida: | |
| 1 | Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. | |
| 1 | Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales. | X |
| 2 | Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades. | |
| 2 | Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modelización del sistema financiero nacional. | |
| 3 | Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones. | |
| 3 | Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular. | |
| 4 | Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente. | |
| EJE 2 | Social: | |
| EJE 2 | Economía al servicio de la sociedad: | |
| 1 | Consolidar la sostenibilidad del sistema económico, social y solidario y afianzar la dolarización. | |
| 2 | Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible, de manera redistributiva y solidaria. | |
| 3 | Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural. | |
| 5 | Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social. | X |
| 6 | Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad. | |
| 7 | Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. | X |
| 8 | Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades. | |

| EJE | Objetivo | |
|-------|---|--|
| EJE 3 | Más sociedad, mejor Estado: | |
| EJE 3 | Seguridad integral: | |
| 1 | Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía. | |
| 10 | Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado. | |
| 2 | Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social. | |
| 3 | Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo. | |
| 9 | Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos. | |
| EJE 4 | Transición ecológica: | |
| 11 | Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales. | |
| 12 | Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático. | |
| 13 | Promover la gestión integral de los recursos hídricos. | |
| EJE 5 | Institucional: | |
| 14 | Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía. | |
| 15 | Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción. | |
| 16 | Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana. | |

1.17 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

| 1 | FIN DE LA POBREZA | Indicadores |
|---|--|--|
|  <p>1 FIN DE LA POBREZA</p> | <p>Una de las causas de la pobreza es el desempleo y la baja remuneración que tienen las personas, por esta razón con la capacitación y certificación de las personas en instalaciones domiciliarias, podrán acceder a empleos de forma personal o empresarial y sobre todo ser mejores remunerados</p> | <p>Programas para acceso a los servicios: Organizar formación o programas que mejoren el acceso a los servicios básicos para todo el mundo.</p> |
| 4 | EDUCACIÓN DE CALIDAD | Indicadores |
|  <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> | <p>La generación de capacidades depende en gran medida del acceso a la educación y al conocimiento, de esta manera se garantiza la igualdad real en el acceso a la educación de calidad a personas para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de educación</p> | <p>Actividades de divulgación educativa fuera del campus: Organización de actividades de divulgación educativa (por ej., clases o demostraciones adaptadas) fuera del campus: en colegios locales, en la comunidad. Pueden incluir programas organizados por estudiantes voluntarios.</p> |
| 8 | TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO | Indicadores |
|  <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p> | <p>Al preparar por medio de cursos de capacitación estamos aportando al trabajo decente debido a que ayudamos a las personas a salir del desempleo y sobre todo proporcionamos un entorno de trabajo a jóvenes que no cursan estudios o no están empleados ni reciben ningún tipo de capacitación.</p> | <p>"Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros"</p> |

1.18 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.19 Responsable de la propuesta: Hugo Marcelo Torres Salamea

1.20 Profesores participantes:
DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO

| Nombres | Apellidos | Identificación | Formación Académica | Descripción de Títulos Académicos | Tipo de docente | Correo electrónico | Teléfonos | Función | Horas semanales |
|--------------|-----------------|----------------|---------------------|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|
| Hugo Marcelo | Torres Salamea | 0102085974 | Cuarto Nivel | Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Mención Automática, Magister en Telemática, Magister En Ciencias de la Ingeniería Mención Ingeniería Eléctrica, Doctor en Ciencias de la Educación Mención en Investigación Y Planificación Educativa, Magister en Docencia Universitaria, Ingeniero Electrónico, Especialista en Docencia Universitaria, Diploma Superior en Evaluación de la Educación Superior, Diploma Superior en Gestión de Proyectos en Línea y Educación a Distancia. | Principal 1 | htorress1964@gmail.com | 4075519, 098436583 4 | Director | 5 |
| Galo Andres | Duque Mogrovejo | 0103616298 | Cuarto Nivel | Ingeniero Electronico, Master Universitario En Diseño Y Gestion de Proyectos Tecnologicos | Ocasional I Estable | andresduque96@gmail.com | 098435951 4, 099755723 5 | Coordinador | 5 |

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

El Servicio Nacional de Atención Integral tiene 9 adolescentes adultos y jóvenes, los mismos que tienen educación básica media y otros no lo tienen, basado en esta fundamentación se ha visto la necesidad de desarrollar el "Programa de Capacitación y Asistencia Técnica en el Área de Instalaciones Residenciales" para personas del Centro de Adolescentes Infractores (CAI) que tiene como objetivo desarrollar destrezas y profesionalizarlos para lo cual se impartirá conocimientos teóricos prácticos relacionados con las normativas en el campo de las instalaciones eléctricas; además, al final de la capacitación se medirá la satisfacción y el impacto del proyecto por medio de una encuesta.

2.2 Antecedentes y justificación:

De acuerdo a la información entregada por el Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Centros de Adolescentes Infractores 2018, en la ciudad de Cuenca existen 17 personas que tienen un internamiento institucional, 6 preventivo y 5 los fines de semana (Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Centros de Adolescentes Infractores, 2018).

Uno de los grandes problemas es el ambiente social y familiar que tienen los adolescentes privados de la libertad, pues provienen de familias en situación de riesgo, con problemas tales como: violencia, maltrato, alcoholismo, consumo de sustancias, situación de abandono, pobreza, carencias afectivas, entre otros, de igual manera el 17,1% de adolescentes y jóvenes no vivían con su padre ni con su madre, lo que hace suponer que vivían en condiciones de abandono o de callejización.

Otro problema que se tiene es el tiempo que los adolescentes deben estar internados en los diferentes centros, él promedio oscila entre los 22,5 meses y de acuerdo a las nuevas normativas existen adolescentes privados de la libertad superior a los 4 años. Estas diferentes condiciones de internamiento demanda que debe existir un apoyo educativo que garantice a los jóvenes adolescentes una preparación en alguna área para solventar sus diferentes problemas socioeconómicos cuando abandonen los respectivos centros y sobre todo puedan ejercer el derecho a la educación

Fundamentados en este análisis con que cuenten los adolescentes infractores privados de la libertad, es importante implementar un taller teóricos-prácticos en el campo de las instalaciones eléctricas residenciales, de tal manera de vincular a la sociedad personas capacitadas que puedan aportar de una manera digna y sobre todo cuenten con conocimientos y destrezas que contribuyan a la construcción de un plan de autonomía personal, que les permita la reincorporación educativa y su integración familiar, laboral y social.

2.3 Alcance territorial: Provincial

2.4 Objetivo general:

Desarrollar destrezas en los adolescentes jóvenes y adultos privados de la libertad pertenecientes al Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Cuenca en procesos eléctricos aplicados a las instalaciones residenciales

2.5 Objetivos específicos:

1. Desarrollar en los adolescentes jóvenes y adultos del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Cuenca aprendizajes significativos que generen en ellos conocimientos relacionados con los procesos eléctricos aplicados a las instalaciones residenciales
2. Generar espacios de encuentro donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en instalación o reinstalación de espacios comunitarios relacionados directamente con el Centro de Adolescentes Infractores
3. Evaluar el impacto del proyecto

2.6 Impacto del proyecto:

| Impacto | Descripción |
|---------|--|
| Social | La vinculación con el Centro de Adolescentes Infractores es un espacio que permite capacitar a los jóvenes y adultos privados de |

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

| Nro. De Indicador | Descripción | Tipo | Método |
|-------------------|---|--------------|-----------------------------|
| 1 | Adquirir conocimientos y desarrollo de destrezas en el área de capacitación | Cuantitativo | Test de evaluación práctica |
| 3 | Evaluar el grado de satisfacción de los participantes | Cuantitativo | Encuesta |
| 2 | Mejoramiento de la calidad de vida | Cuantitativo | Encuesta |

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

| Descripción | Tipo |
|---|-----------|
| Mediante el curso de capacitación en el área de las instalaciones residenciales, se espera que tengan los conocimientos y destrezas necesarias para que puedan insertarse en el campo laboral en el sector de la construcción y de las instalaciones eléctricas. Demostrar las capacidades adquiridas en la capacitación para implementar instalaciones o reinstalaciones eléctrica de diferentes espacios comunitarios con que cuenta el Centro de Adolescentes Infractores | Resultado |

3. Plan de trabajo

| Objetivo específico | Indicador | Resultado esperado | Actividad | Medio verificación | Supuestos |
|---|----------------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| Desarrollar en los adolescentes jóvenes y adultos del Centro de Adolescentes Infractores de la ciudad de Cuenca aprendizajes significativos que generen en ellos conocimientos relacionados con los procesos eléctricos aplicados a las instalaciones residenciales | Planificación de la Capacitación | Conocimiento del equipo de docente | Elaboración de la planificación | Silabo | Ninguno |
| | Desarrollo de las prácticas | Implementación de circuitos eléctricos residenciales | Desarrollo de las actividades planificadas | Registro de asistencia y fotos | Participación de los estudiantes en las actividades prácticas |
| | Ejercicios Prácticos | Correcto Funcionamiento | Evaluación de las actividades prácticas | Registro de asistencia y fotos | Participación de los estudiantes en las actividades prácticas |
| Generar espacios de encuentro donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en instalación o reinstalación de espacios comunitarios relacionados directamente con el Centro de Adolescentes Infractores | Circuitos eléctricos | Correcto Funcionamiento | Elaboración e implementación de un proyecto comunitario | Registro de asistencia y fotos | Falta de materiales, equipos e instrumentos |
| Evaluar el impacto del proyecto | Encuestas realizadas | Conocimiento del impacto del proyecto | Elaboración y aplicación de una encuesta | Informe de resultados | Ninguno |
| | Informe final | Conocimiento del impacto | Elaboración del informe | Documento escrito del informe | Ninguno |

4. Cronograma de actividades

| Actividad Principal | Actividad | Fecha inicio | Fecha fin |
|---|-----------|--------------|------------|
| Elaboración de la planificación | | 02/04/2023 | 13/04/2023 |
| Desarrollo de las actividades planificadas | | 16/04/2023 | 29/07/2023 |
| Evaluación de las actividades prácticas | | 16/04/2023 | 29/07/2023 |
| Elaboración e implementación de un proyecto comunitario | | 30/07/2023 | 30/08/2023 |
| Elaboración y aplicación de una encuesta | | 31/08/2023 | 16/09/2023 |
| Elaboración del informe | | 17/09/2023 | 29/09/2023 |

5. Presupuesto

| | | | |
|---|--------------|--|----------|
| Costo total del proyecto: | \$ 11.065,25 | | |
| Aporte Universidad del Azuay: | \$ 9.185,25 | | |
| Aporte de Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Cuenca: | \$ 1.880,00 | Administrado por Centro de Adolescentes Infractores (CAI) de la ciudad de Cuenca | \$1880.0 |

6. Bibliografía

Lladonosa, V. (1994). Circuitos básicos de instalaciones eléctricas. Barcelona: Marcombo.
Ministerio de Educación, (2018), Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para Centros de Adolescentes Infractores
Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
Zubiaurre, L. (2014). Instalaciones eléctricas interiores. Cano Pina.

HUGO MARCELO TORRES SALAMEA

Firma