

INFORME FINAL

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Proyecto: “Psicoeducación sobre el Funcionamiento familiar dirigido a los padres y cuidadores de la Escuela de Educación General básica “Gaspar Sangurima”, en la parroquia Santa Ana”

1 DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

1.1 **Programa de Vinculación:** Salud y bienestar

1.2 **Campo amplio:** 03 Ciencias Sociales periodismo e información

1.3 **Campo específico:** 031 Ciencias sociales y ciencias del comportamiento.

1.4 **Campo detallado:** 0313 Psicología.

1.5 **Línea de acción:**

Asistencia comunitaria

Educación continua

Servicios de apoyo de las estructuras académicas

Difusión y promoción cultural

Servicios y asesoramiento

1.6 **Nombre del proyecto:**

“Psicoeducación sobre el Funcionamiento familiar dirigido a los padres y cuidadores de la Escuela de Educación General básica “Gaspar Sangurima”, en la parroquia Santa Ana”

1.7 **Carrera o unidad académica:**

Facultad de Psicología.

1.8 **Equipo de Trabajo**

DOCENTES PARTICIPANTES

Nombres y Apellidos	No. Cédula	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Janneth Lucía Baculima Bacuilima	0102441755	Psicología Educativa	120

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Nombres y apellidos	No. Cédula	Código de Estudiante	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Stephany Micaela Astudillo Ortega	0105726517	90594	Psicología Educativa	60
María Paz Cevallos Chica	0151211752	90594	Psicología Educativa	60
Enrique Raúl Chacha Chimbo	1501077075	90657	Psicología Educativa	60
María Angélica Duchi Lucero		90637	Psicología Educativa	60
Miriam Catalina Durazno Loja	150811891	89504	Psicología Educativa	60
Ana Cristina Escandon Delgado	0104928825	90208	Psicología Educativa	60
Jessica Isabel Espinoza Berrezueta	0107027088	90691	Psicología Educativa	60
Martina Gottifredi Serrano	104418033	92941	Psicología Educativa	60
Nashly Katherin Guailas Cango	1104427370	90572	Psicología Educativa	60
Juan Andres Leon Sanchez	1900815893	90587	Psicología Educativa	60
Michelle Estefania Lucero Barrera	150100543	89156	Psicología Educativa	60
Nathaly Silvana Maita Lozano	1105356420	90603	Psicología Educativa	60
Nathalia Camila Ortega Martinez	0150092161	90364	Psicología Educativa	60
Nuve Marcela Pacheco Calle	0106247620	90669	Psicología Educativa	60
Milena Ines Peláez Armijos	1150772711	90634	Psicología Educativa	60
Maria Daniela Polo Rincon	0105045389	88790	Psicología Educativa	60
Anahi Abigail Puma Pacheco	0105976849	90627	Psicología Educativa	60

Diana Marcela Reyes Abad	0107148082	88950	Psicología Educativa	60
Steeven Alexander Sanmartin Mosquera	0105431431	88998	Psicología Educativa	60
Kevin Mauricio Toledo Vera	0107252348	90156	Psicología Educativa	60
Andrés. Mauricio Torres. Peñaranda.	0103148003	90418	Psicología Educativa	60
Angela Dayanara Vallecilla Rosales	0107593337	89721	Psicología Educativa	60
Maria Daniela Vintimilla Ramirez	0106386600	90759	Psicología Educativa	60

1.9 Beneficiarios Directos e Indirectos

Directo/Indirecto	Persona/Grupo de Personas/Entidad	Beneficio Generado
Directos	Padres y cuidadores de la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima	Psicoeducación a los padres sobre la organización y el funcionamiento familiar.
Indirectos	Estudiantes y profesores	

1.10 Plazo de Ejecución del Proyecto

6 meses

Fecha de inicio de Proyecto: 01 de abril de 2022.

Fecha de fin planeado: 30 de septiembre de 2022.

Fecha de fin real: 29 de julio de 2022.

2 RESUMEN DEL PROYECTO

2.1 Alcance territorial del proyecto

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.2 Objetivo General

Crear espacios de psicoeducación sobre el funcionamiento familiar para los padres y cuidadores de la Escuela de Educación General Básica “Gaspar Sangurima” en la Parroquia Santa, durante el año lectivo 2021-2022.

2.3 Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades de información sobre temáticas relacionadas con el funcionamiento familiar de los hogares de los estudiantes de la Escuela “Gaspar Sangurima”.
- Organizar la logística y participación de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Psicología Educativa en el desarrollo de las actividades de psicoeducación.
- Diseñar actividades que construyan espacios de psicoeducación para informar a los padres y cuidadores sobre el funcionamiento familiar funcional y así promover un ambiente de hogar positivo.

2.4 Situación al inicio de la ejecución del proyecto

Tras el regreso de los estudiantes a la institución educativa, se abre nuevamente la oportunidad de poder brindar a los padres de familia información sobre la organización y funcionamiento familiar, con la pandemia se modificó la dinámica en la familia y frente a la presencialidad, los padres o

cuidadores requieren de un conocimiento sobre los elementos son importantes para generar un ambiente de crianza armónico y funcional.

2.5 Situación actual de los beneficiarios

Los padres de familia y cuidadores manifiestan estar de acuerdo en poner reglas y límites a sus hijos, además que es importante contar con autoridad en la casa, sin llegar a los castigos físicos, además reconocen que no ponen reglas en casa y que en algunos casos existe presencia del alcohol en sus familias incidiendo esta situación en el comportamiento de sus hijos. Finalmente mencionan que es importante la comunicación en familia, así como también contar con un estilo democrático para criar a sus hijos.

Descripción de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

Actividad Planificada	Porcentaje de Cumplimiento	Fecha de Ejecución	Responsable de la Ejecución	Documento de Evidencia	Observaciones
Reunión de trabajo para la explicación del proyecto y la organización de las actividades a desarrollarse.	100%	20 abril de 2022. 27 abril de 2022.	Janneth Baculima Rectora Tecnóloga Verónica Saltos	Entrega de un documento resumen del proyecto. Documentos colgado en la padlet de la materia: https://padlet.com/jbaculima/f7117oct4mjckta	
Organización de trabajo con los estudiantes	100%	28 abril de 2022.	Janneth Baculima Estudiantes del sexto	Documentos de planificación de las actividades: Entrevista con los padres de familia. Lineamientos para la	

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

para generar las herramientas de recolección de información y división de grupos.			de Psicología Educativa	<p>mesa redonda con los profesores y los estudiantes de los décimos.</p> <p>Planificación del trabajo con los niños a través del dibujos y cuentos sobre la familia.</p> <p>Documentos colgado en la padlet de la materia: https://padlet.com/jbaculima/f7117oct4mjckta</p>	
Evaluación de las necesidades de psicoeducación a familias.	100%	<p>2 mayo de 2022.</p> <p>13 mayo de 2022.</p> <p>19 mayo de 2022.</p>	Estudiantes del sexto de Psicología Educativa	<p>Informes de cada grupo de trabajo</p> <p>Se trabajó con:</p> <p>Comité central de padres de familia de cada grado.</p> <p>Docentes de todos los niveles de educación</p> <p>Niños del quinto de básica</p> <p>Adolescentes del noveno de básica.</p> <p>Documentos colgado en la padlet de la materia: https://padlet.com/jbaculima/f7117oct4mjckta</p>	
Distribución de temas, revisión de la literatura, recursos para la capacitación	100%	26 mayo de 2022.	<p>Janneth Baculima</p> <p>Estudiantes del sexto de Psicología Educativa</p>	Revisión de la literatura de la materia.	

Organización para la planificación y movilidad.	100%	31 mayo de 2022.	Janneth Baculima	Guía de planificación	
Ejecución del taller	100%	7 junio de 2022. 14 junio de 2022.	Janneth Baculima Estudiantes del sexto de Psicología Educativa Rectora Tecnóloga Verónica Saltos	Documento de Planificación de los talleres Organización logística de los talleres con la Directora de la Escuela	
Aplicación de la encuesta de satisfacción.	100%	2 de julio de 2022.	Janneth Baculima Estudiantes del sexto de Psicología Educativa	Informe de resultados	
Socialización de los resultados a los directivos	100%	29 de agosto de 2022.	Janneth Baculima	Informe de resultados	

3 VERIFICACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Impacto Generado

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

3.2 Descripción de Impacto Generado

Los padres de familia y cuidadores pudieron conocer los elementos funcionales para una crianza funcional y armónica, además de reconocer ciertos aspectos como el alcohol y su efecto en sus familias. Además, se tuvo la oportunidad de conocer la composición de las familias de la escuela, así como también algunos problemas sociales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de tener contacto con las familias y así empezar a vincularse con la futura práctica profesional.

3.3 Indicadores de Impacto - Métodos/Criterios de Medición

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Información sobre las necesidades de formación de los padres de familia y cuidadores.	<i>Cualitativo</i>	Entrevista
2	Espacios de psicoeducación para informar y promover un ambiente familiar positivo.	Cualitativo	Talleres, dinámicas, reflexiones, compromisos. Reuniones. Encuesta de satisfacción.
3	Experiencias favorables para el acercamiento de los estudiantes a la realidad de las familias en la comunidad.	Cualitativo	Entrevistas

3.4 Resultados de los Indicadores de Impacto

Entrevistas:

Se entrevistaron a 12 profesores quienes señalan hay una limitada participación de los padres en el proceso de aprendizaje, observan que los niños carecen de sentido de autoridad o cuando esta es ejercida lo hacen con agresión, evidencian permisividad, los estudiantes se encuentra al cuidado por abuelos o tíos. También mencionan que los niños tienen la idea de las reglas, sin embargo; no es suficiente y les cuesta acatar en clase. Finalmente destacan que existe diferentes problemáticas sociales como: migración, obligaciones con tareas del campo (antecedentes culturales), desinterés en el ámbito educativo de los niños/niñas, divorcios, madres solteras, convivencia de los padres y maltrato familiar.

Se entrevistaron a los representantes de cada nivel y el comité central de padres de familia quienes informan que la relación entre las familias es distante, al parecer por la falta de comunicación y los horarios laborales de los padres. También evidencian que la autoridad, los límites y reglas existen en los hogares, sin embargo, no son acatadas en algunas ocasiones, especialmente cuando hay hijos adolescentes. Asimismo, manifestaron que existen casos de abandono por migración, negligencia y maltrato por parte de los cuidadores. Concluyen que la mayoría de los padres o cuidadores corrigen a sus hijos por medio del castigo, siendo la madre quién corrige, pues, pasa más tiempo con sus hijos y la figura paterna solo se encarga del sustento económico.

Estudiantes: el trabajo con los niños y los adolescentes fue diferente, se trabajó con dibujos y fotografías como medio de expresión emocional a lo cual manifestaron: los padres dicen malas palabras, expresan que viven con su madre y hermanos por el abandono del padre y no se sienten escuchados. Finalmente dicen hay padres que no ven las necesidades de sus hijos y no les incentivan en sus estudios y esto se pudo observar en las malas notas y en la autoestima de algunos niños.

3.5 Matriz de verificación de indicadores de objetivos

Objetivo Específico	Indicador	Verificación		
		Resultado Planificado	Resultado Obtenido	Observaciones
1. Identificar las necesidades de información sobre temáticas	Documento que describa las necesidades de información relacionado con	Contar con información de las necesidades de temáticas para padres	Informe de las necesidades de psicoeducación, información obtenida de los	

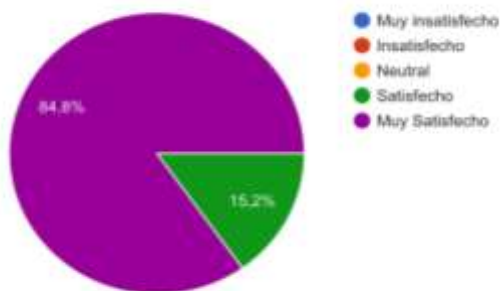
relacionadas con el funcionamiento familiar de los hogares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Gaspar Sangurima".	el funcionamiento familiar		maestros, padres y estudiantes.	
2.Organizar la logística y participación de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela de Psicología Educativa en el desarrollo de las actividades de psicoeducación.	Reuniones de trabajos	Planificación de temáticas y logística	Ruta de transporte	
Diseñar actividades que construyan espacios de psicoeducación para informar a los padres y cuidadores sobre el funcionamiento familiar funcional y así promover un ambiente de hogar positivo.	Talleres, reuniones, actividades y cronograma de trabajo	Diseño de los talleres y actividades a aplicarse.	Planificación, materiales, Fotografías, Lista de asistencia de los participantes.	

Resultados alcanzados / Productos obtenidos:

Taller: Dinámica familiar

Por favor, califica tu nivel de satisfacción: Organización del programa

33 respuestas



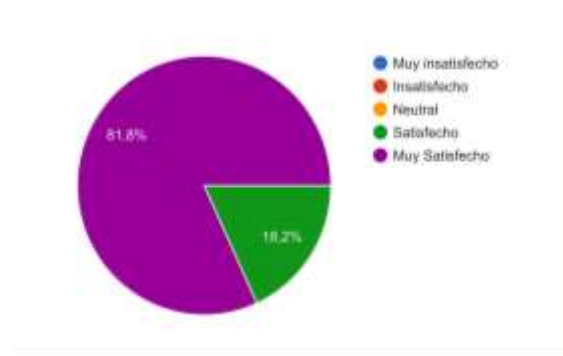
En la siguiente gráfica, el nivel de satisfacción en cuanto a la organización del programa fue muy satisfactorio con un 84.8%.

Por favor, califica tu nivel de satisfacción: Conocimiento del tema por parte de los estudiantes

33 respuestas

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

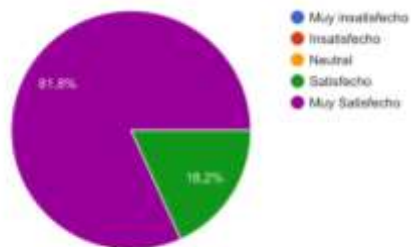
Informe Final de Proyecto



En cuanto al conocimiento del tema por parte de los estudiantes, muy satisfactorio con un 81.8%.

¿Qué tan satisfecho estás con el material dado durante el programa?

33 respuestas



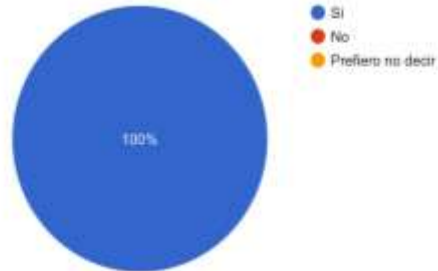
La gráfica del material dado durante el programa fue muy satisfactoria de 81.8%

¿Cree usted que la duración del programa fue lo suficientemente buena como para satisfacer conocimientos de formación?

32 respuestas

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

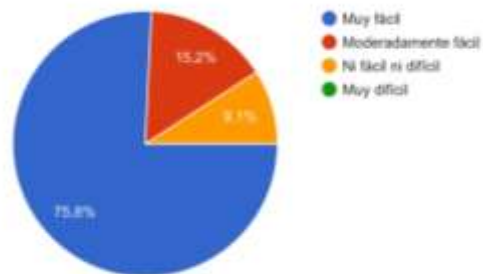
Informe Final de Proyecto



La siguiente gráfica acerca de la duración del programa los padres consideran que estuvo bien el tiempo para abarcar los tres temas.

¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?

33 respuestas

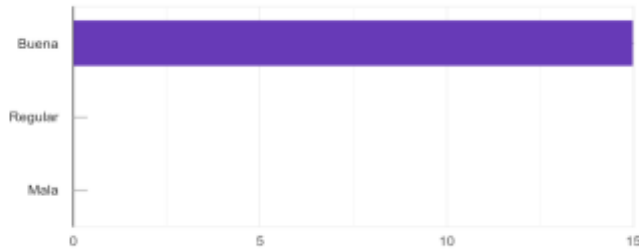


En la gráfica se muestra que los padres consideran que el lenguaje usado en el taller fue muy fácil de entender con un 75.8%.

Taller: Estilos de Crianza

¿Cómo le pareció el taller?

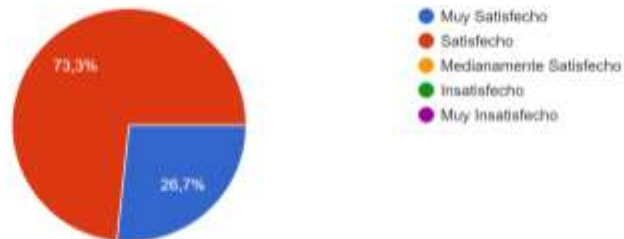
15 respuestas



Se puede evidenciar que a todos los padres de familia que participaron en el taller les pareció que estaba buena.

¿Cómo se sintió durante el taller?

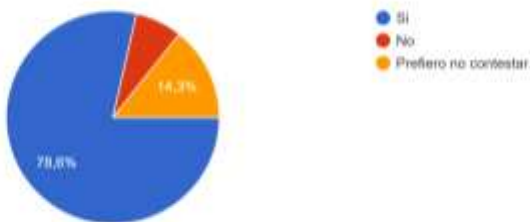
15 respuestas



El 73.3% de los padres de familia que participaron en el taller están satisfechos con la charla, mientras que el 26.7% de ellos están muy satisfechos.

¿Cree usted que la duración del programa fue lo suficientemente buena como para satisfacer conocimientos de formación?

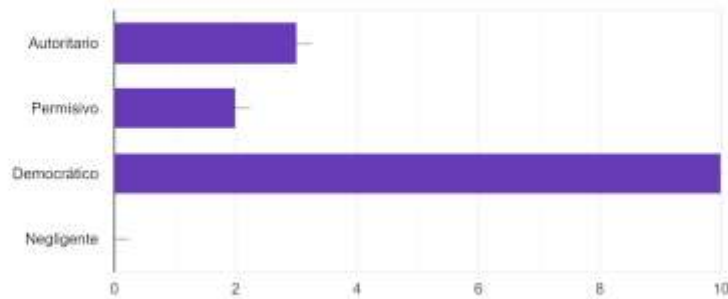
14 respuestas



En el presente gráfico 78.6% de los participantes creen que la duración del programa fue suficientemente buena, en cambio el 14.3% de los participantes prefieren no contestar la pregunta, además un pequeño porcentaje le puntuaron al no, es decir no estuvieron satisfechos y una persona que dejó en blanco la pregunta.

Según lo explicado, ¿Qué modelo de crianza se ejerce en el hogar?

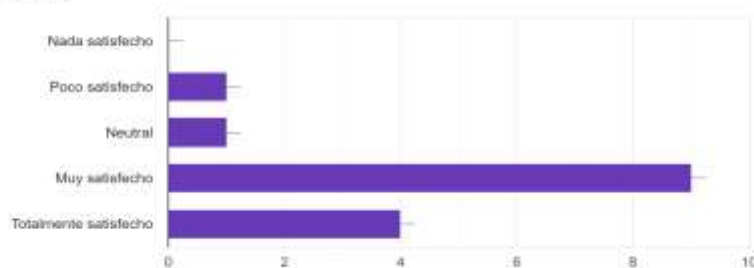
Según lo explicado, ¿Qué modelo de crianza se ejerce en el hogar?
15 respuestas



Se puede evidenciar que el 66.7% de los participantes usan un estilo de crianza democrático en el hogar, mientras que el 20% de los participantes usan el estilo de crianza autoritario, por último 13,3% de ellos usan el estilo de crianza permisivo.

¿Se siente satisfecho con el rol que ejerce dentro de su hogar?

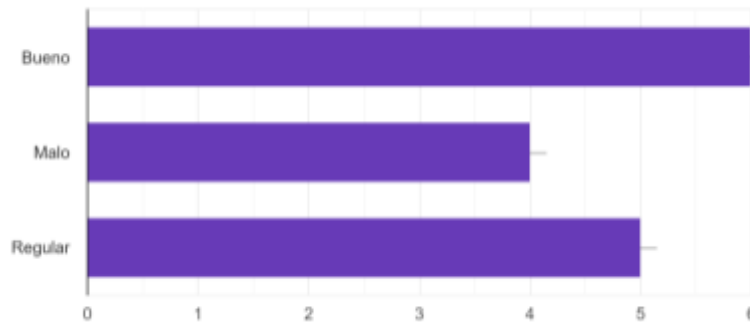
¿Se siente satisfecho con el rol que ejerce dentro de su hogar?
15 respuestas



El 60% de las personas que participaron en el taller se sienten muy satisfechos con el rol que ejercen dentro del hogar, mientras que 26.7% de los participantes se sienten totalmente satisfechos con su rol. Por otro lado, existe una concordancia entre el neutral y poco satisfecho, ya que tienen 6.7% con la satisfacción de su rol.

Cuando usted lleva problemas a casa, ¿Cómo es su comportamiento con sus hijos?

15 respuestas



En esta gráfica de resultados se puede evidenciar que el 40% de los participantes tienen un buen comportamiento cuando llevan problemas al hogar, mientras que el 33.3% de los encuestados tienen un comportamiento regular cuando llevan problemas al hogar, por último, el 26.7% tienen un mal comportamiento cuando llevan problemas al hogar.

¿Cree usted que poner reglas o límites en el hogar, mejora la relación en el hogar?

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

15 respuestas

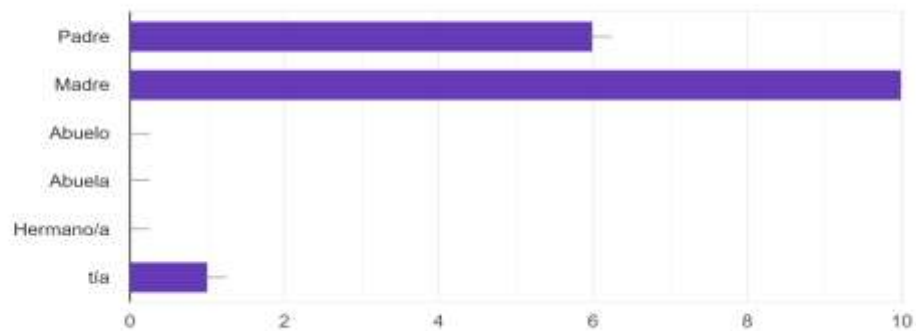


Los padres de familia están totalmente de acuerdo, ya que el poner reglas y límites dentro del hogar les ayuda a tener una mejor relación entre los padres e hijos.

¿Quién maneja la autoridad en su hogar?

¿Quién maneja la autoridad en su hogar?

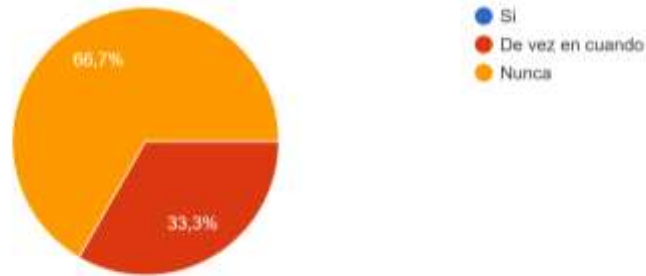
14 respuestas



En el presente gráfico se puede evidenciar que el 71.4% de los participantes puntuaron que en el hogar lleva la autoridad la madre, mientras que el 42.9% puntuaron que los padres llevan la autoridad, por último, el 7.1% de los participantes puntuaron en otro en donde especifican que ambos padres llevan la autoridad o algún familiar como tías.

¿Usted consume bebidas alcohólicas?

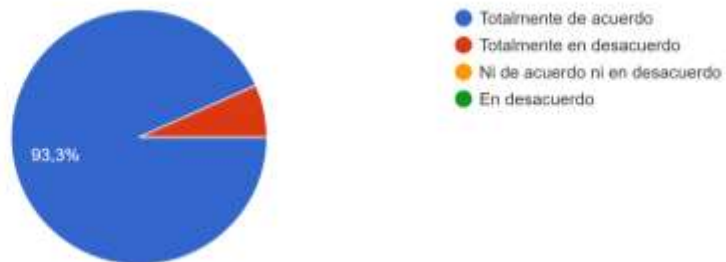
15 respuestas



Se puede evidenciar que el 66.7% de las personas que participaron en el taller no consumen bebidas alcohólicas, mientras que el 33.3% de las familias consumen de vez en cuando por algún compromiso.

¿Piensa usted que las bebidas alcohólicas afectan la crianza de sus hijos?

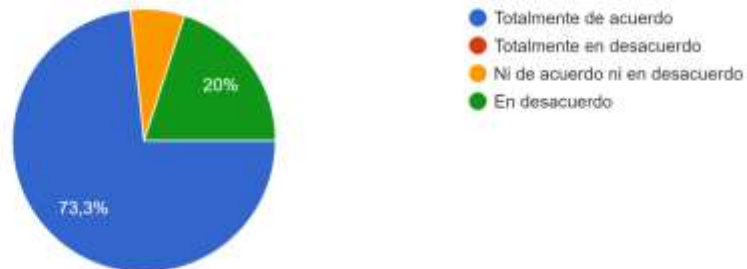
15 respuestas



En el presente gráfico existe un 93.3% que están totalmente de acuerdo que las bebidas alcohólicas afectan en la crianza de sus hijos, mientras que el 6.7% de personas están totalmente en desacuerdo.

¿Piensa que, al ingerir bebidas alcohólicas delante de sus hijos, influye en su vida cotidiana o en su diario vivir?

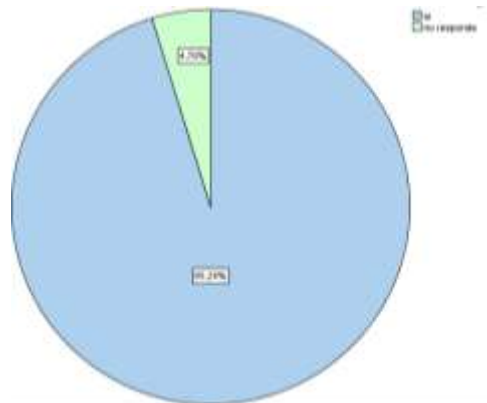
15 respuestas



Se puede evidenciar que el 73.3% de las personas que participaron en el taller están totalmente de acuerdo que ingerir bebidas alcohólicas causa inconveniente, por otra parte, el 20% de las personas están en desacuerdo, es decir que no causa ninguna afectación ingerir bebidas alcohólicas en frente de los hijos. Por último, un pequeño porcentaje puntuaron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

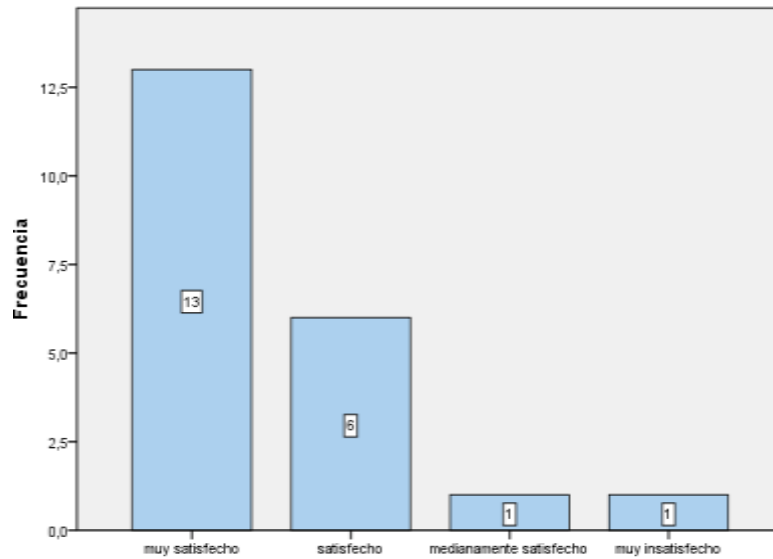
Taller: Funcionamiento familiar

¿Las actividades le permitieron entender cómo se debe llevar una correcta funcionalidad en el hogar?



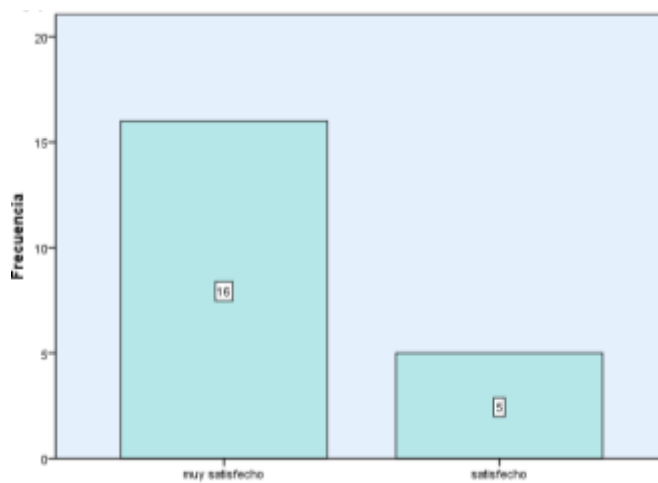
En base a la encuesta realizada, se puede observar mediante la graficas que el 95,24% de los padres de familia que asistieron al taller, consideraron que las actividades realizadas les permitió comprender cómo se debe llevar una correcta funcionalidad en el hogar, mientras que el 4,76% no contestaron esta pregunta.

¿Cómo se sintió durante el taller?



Los padres de familia de los cursos de 2, 3 y 4 grado de básica que asistieron al taller sobre el funcionamiento familiar mencionan que el 13 % se sintieron muy satisfechos durante las actividades realizadas, el 6% satisfechos y mientras que el 1% se sintieron medianamente satisfechos y muy insatisfechos.

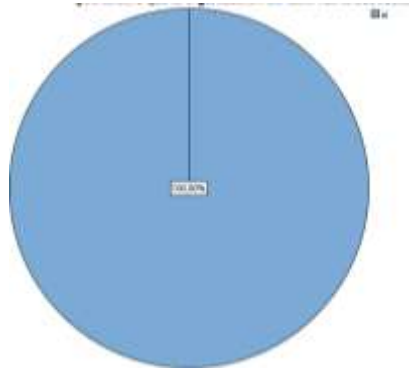
¿Qué tan satisfecho está con el material didáctico utilizado durante el taller?



Mediante la gráfica se puede observar que el 16% de los padres se sintieron muy satisfechos con el

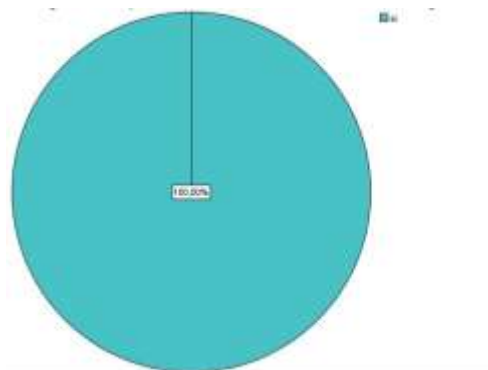
material didáctico utilizado durante el taller y el 5 % mencionaron estar satisfechos.

¿Considera que la organización del taller fue la adecuada?



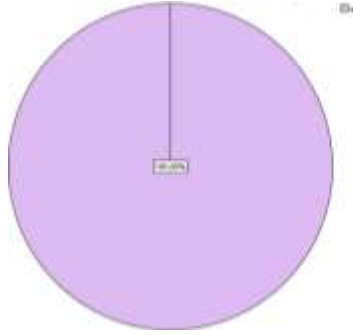
El 100% de los padres de familia afirmaron que la organización durante el taller realizado el día sábado 09 de Julio fue la adecuada.

¿Considera que cuando un integrante del hogar presenta un problema genera desequilibrio e inestabilidad en la funcionalidad del hogar?



Mediante el gráfico se puede observar que el 100% de los padres consideran que cuando un integrante del hogar presenta un síntoma o problema genera un desequilibrio e inestabilidad en la funcionalidad del hogar.

¿Considera usted que aplicar una jerarquía democrática, genera un ambiente equilibrado y flexible en el hogar?



El 100% de los padres respondieron que sí se debe aplicar una jerarquía democrática genera un ambiente equilibrado y flexible en el hogar.

¿Defina con una sola palabra o frase lo que aprendió del taller?

Respuestas:

- La responsabilidad.
- Tener una buena comunicación en el hogar y en la familia.
- Responsabilidad con nuestros hijos.
- A tener una buena comunicación con nuestros hijos y familia.
- A tener tiempo para nuestro trabajo y a nuestros hijos.
- Me pareció muy importante.
- Aprendí nuevas soluciones.
- Aprendimos a cómo llevar la familia nuclear.
- Aprendimos de cómo estar en un núcleo familiar.
- Ayudó a que estemos mejor con los hijos.
- A mantener un buen equilibrio en el hogar.
- Una familia debe mantenerse siempre para conllevar una buena comunicación y respeto mutuo.
- A valorarse por sí mismo y mantener un equilibrio en el hogar con respeto a los hijos.
- La responsabilidad.
- Estabilidad en el hogar.
- Que nunca falte la comunicación y tiempo en nuestro hogar.
- Aprendí que uno tiene que aprender a ser más dedicado con sus hijos y el hogar.
- La familia.
- Equilibrio.

4 EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

RESUMEN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO								
PRESUPUESTO REFERENCIAL			EGRESOS REALIZADOS					
N°	RUBROS	PRESUPUESTO	EGRESOS 2022	EGRESOS 2023	EGRESOS 2024	TOTAL EGRESOS	SALDO	% EJECUTADO
1	HONORARIOS	\$ 2.220,00	\$ 2.220,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 2.220,00	\$ 0,00	100,00%
2	VIAJES TÉCNICOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
3	MAQUINARIA Y EQUIPOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
4	MATERIALES Y SUMINISTROS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
5	SUBCONTRATOS Y SERVICIOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
TOTAL COSTOS DIRECTOS		\$ 2.220,00	\$ 2.220,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 2.220,00	\$ 0,00	100,00%
COSTOS INDIRECTOS		\$ 555,00	\$ 555,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 555,00	\$ 0,00	100,00%
TOTAL EGRESOS		\$ 2.775,00	2.775,00	\$ 0,00	\$ 0,00	2.775,00	\$ 0,00	100,00%

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Durante el desarrollo de los talleres se pudo observar que los padres y cuidadores se encontraban a gusto con las actividades realizadas, llegando a entender cómo funciona la dinámica, resaltando la importancia de contar con autoridad, reglas, límites en la familia, evitando el castigo físico como estrategia de regulación de la conducta de sus hijos.

Gracias al espacio de diálogo y retroalimentación se pudo evidenciar los problemas sociales de la comunidad como es la migración, violencia intrafamiliar, a la ausencia parental y el no involucramiento de los padres en la labores educativas de los niños y adolescente.

La participación de los padres fue buena y las actividades se desarrollaron sin ningún inconveniente. Los estudiantes cumplieron con responsabilidad cada una de las tareas a su cargo.

5.2 Recomendaciones

Continuar con talleres relacionados con la familia, sobre temas como: la violencia intrafamiliar, el involucramiento parental en las labores educativas de sus hijos, además de trabajar para fortalecer el vínculo entre los miembros de la familia.

Contar con redes de apoyo en la comunidad para resolver situaciones de índole social.

6 ANEXOS

Anexo 1:

EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO							
(Debe ser llenada por el docente responsable - evaluar a los estudiantes)							
Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1							
Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia de los alumnos fue:	x					
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas	x					
	Cumplimiento con los horarios programados	x					
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades	x					
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	x					
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	x					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	x					
	Comportamiento de los alumnos	x					

Firma Director proyecto:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Anexo 2:

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Informe Final de Proyecto

EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO
(Debe ser llenada por el representante o directivo de la organización o institución beneficiaria del proyecto)
Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1

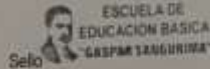
Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia fue:						
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas	5					
	Cumplimiento con los horarios programados	5					
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades	5					
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	5					
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	5					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	5					
	Comportamiento de los alumnos	5					

Nombre: Verónica Salto D

F: [Firma]

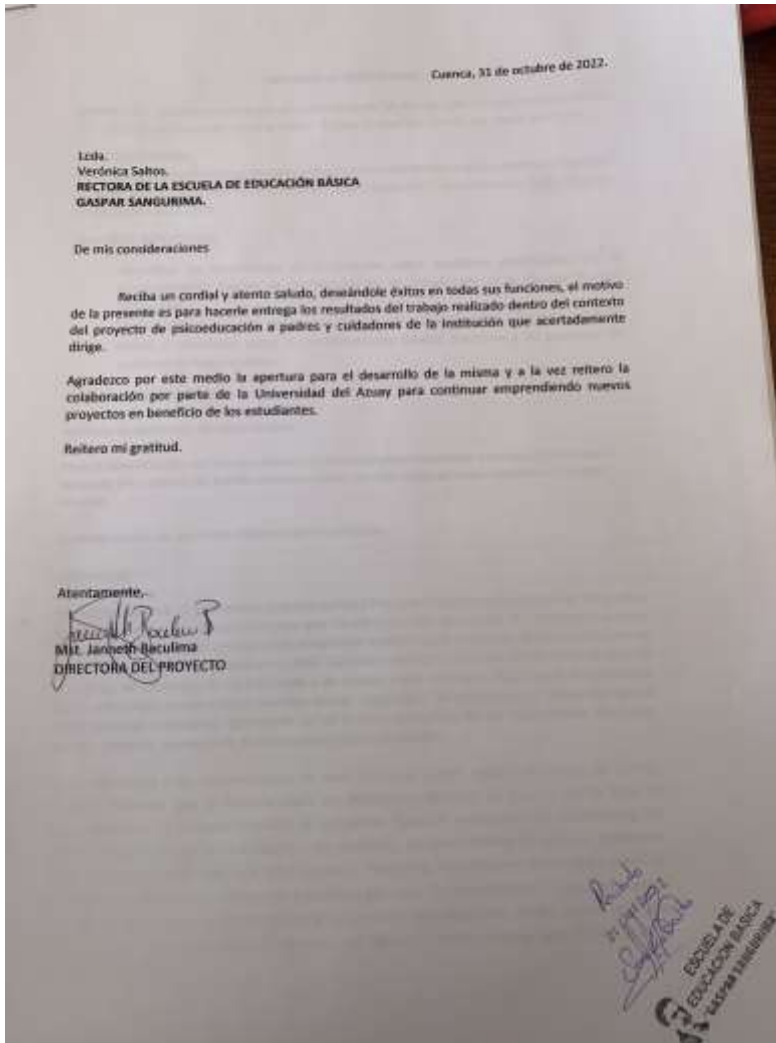
Cargo: Directora

Lugar y Fecha: 31/10/2022

Sello  ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GASPAN TANGUNIMA"

27

Anexo 3: Documentos que evidencia la entrega/socialización de los resultados del proyecto a los beneficiarios del mismo.



Anexo 4: Firmas de asistencia de los estudiantes participantes en el proyecto.

Lista de asistencia a los talleres de Psicoeducación para padres y cuidadores en la "Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima"

Nombres y apellidos	No. Cédula	Código de Estudiante	Firma del estudiante
Stephany Micaela Astudillo Ortega	0105726517	90594	<i>Stephany Astudillo</i>
María Paz Cevallos Chica	0151211752	90594	
Enrique Raúl Chacha Chimbo	1501077075	90657	<i>Enrique</i>
Maria Angélica Duchi Lucero		90637	<i>Maria Angélica Duchi Lucero</i>
Miriam Catalina Durazno Loja	150811891	89504	
Ana Cristina Escandon Delgado	0104928825	90208	<i>Cristina Escandon</i>
Jessica Isabel Espinoza Berreuzeta	0107027088	90691	<i>Jessica Isabel Espinoza Berreuzeta</i>
Martina Gottifredi Serrano	0104418033 104418033	92941	<i>Martina Gottifredi Serrano</i>
Nashly Katherin Guallas Cango	1104427370	90572	<i>Nashly Katherin Guallas Cango</i>
Juan Andres Leon Sanchez	1900815893	90587	<i>Juan Andres Leon Sanchez</i>
Michelle Estefania Lucero Barrera	150100543	89156	<i>Michelle Estefania Lucero Barrera</i>
Nathaly Silvana Malta Lozano	1105356420	90603	<i>Nathaly Silvana Malta Lozano</i>
Nathalia Camila Ortega Martinez	0150092161	90364	<i>Nathalia Camila Ortega Martinez</i>
Nury Marcela Pacheco Calle	0106247620	90669	<i>Nury Marcela Pacheco Calle</i>
Milena Ines Peláez Armijos	1150772711	90634	<i>Milena Ines Peláez Armijos</i>
Maria Daniela Polo Rincon	0105045389	88790	
Anahi Abigail Puma Pacheco	0105976849	90627	<i>Anahi Puma</i>
Diana Marcela Reyes Abad	0107148082	88950	<i>Diana Reyes Abad</i>
Steven Alexander Sanmartín Mosquera	0105431431	88998	<i>Steven Alexander Sanmartín Mosquera</i>
Kevin Mauricio Toledo Vera	0107252348	90156	<i>Kevin Toledo</i>
Andrés Mauricio Torres Peñaranda	0103148003	90418	<i>Andrés Mauricio Torres Peñaranda</i>
Angela Dayanara Vallejo Rozales	0107583337	89721	<i>Angela Dayanara Vallejo Rozales</i>
Maria Daniela Vintimilla Ramirez	0106386600	90759	<i>Maria Daniela Vintimilla Ramirez</i>
Sandra Dayana Quiroa Chiguaracate	0150360068	89490	<i>Sandra Quiroa</i>

Anexo 5: Fotografías









Elaborado por: Janneth Lucía Baculima
Bacuilima

Revisado por: Fernanda Coello Nieto
Coordinadora Vinculación Facultad
Psicología

Fecha de Entrega: 31 de octubre de 2022.

INFORME FINAL

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Proyecto: Revinculación familiar a través de prácticas de apego dirigido a los padres de familia y cuidadores de la escuela de educación básica "Gaspar Sangurima" de la parroquia Santa Ana.

1 DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

1.1 **Programa de Vinculación:** 3 Salud y Bienestar

1.2 **Campo amplio:** 03Ciencias sociales, periodismo e información

1.3 **Campo específico:** 031 Ciencias sociales y del comportamiento

1.4 **Campo detallado:** 0313 Psicología

1.5 **Línea de acción:**

Asistencia comunitaria

Educación continua

Servicios de apoyo de las estructuras académicas

Difusión y promoción cultural

Servicios y asesoramiento

1.6 **Nombre del proyecto:**

Revinculación familiar a través de prácticas de apego dirigido a los padres de familia y cuidadores de la escuela de educación básica "Gaspar Sangurima" de la parroquia Santa Ana

1.7 **Carrera o unidad académica:**

Psicología Educativa.

1.8 **Equipo de Trabajo**

DOCENTES PARTICIPANTES

Nombres y Apellidos	No. Cédula	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Janneth Lucía Baculima Bacuilima	0102441755	Psicología Educativa	120
Eulalia Ximena Tapia Encalada	0102418571	Psicología Educativa	20

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Karen Veronica	Salas Célleri	0922613617	93318	Psicología Educativa	60
María del Pilar	Maita león	0105309835	90788	Psicología Educativa	60
Diego Fernando	Mocha Duchi	0107284317	93121	Psicología Educativa	60
Melany Tatiana	Tepán Parra	010601883-1	93109	Psicología Educativa	60
María Emilia	Lara Arpi	0107338253	91143	Psicología Educativa	60
José Francisco	Clavijo Calderón	0150274256	91140	Psicología educativa	60
Ana Cristina	Amoroso Guillén	0107338188	91132	Psicología educativa	60
María Camila	Pérez Mora	0105819114	91142	Psicología Educativa	60
Tamara Carolina	Quezada Samaniego	0150694669	91147	Psicología Educativa	60
Evelyn Margarita	Morocho Sumba	0107264608	93104	Psicología Educativa	60
Adriana Belén	Cambi Almeida	0107337529	93048	Psicología Educativa	60
Paulina Janeth	Espinoza Aguirre	0106136344	90089	Psicología Educativa	60

Ana Mary	Toirac Cabezas	0151712460	911331	Psicología educativa	60
María Cristina	Peña Farfán	0107331753	88467	Psicología Clínica	60
Anahí Abigail	Puma Pacheco	0105976849	90627	Psicología educativa	60
Martina	Gottifredi Serrano	0104418033	92941	Psicología educativa	60
Sandra Dayanna	Quito Chaguancalle	0150360386	89490	Psicología educativa	60
Nathalia Camila	Ortega Martinez	0150092161	90364	Psicología educativa	60
Jessica Isabel	Espinoza Berrezueta	0107027088	90691	Psicología educativa	60
María Angélica	Duchi Lucero	0106386600	90637	Psicología educativa	60
Stephany Micaela	Astudillo Ortega	0105726517	89322	Psicología educativa	60
Nashly Katherin	Guailas Cango	1104427370	90572	Psicología educativa	60
Maria Daniela	Polo Rincon	0105045389	88790	Psicología educativa	60
Diana Marcela	Reyes Abad	0107148082	88950	Psicología educativa	60
Andrés Robinson	Polo Polo		93135	Psicología educativa	60

1.9 Beneficiarios Directos e Indirectos

Directo/Indirecto	Cantidad	Descripción de persona/Grupo de Personas/Entidad	Beneficio Generado
Elija un elemento.			
Directo	80	Padres y cuidadores	Información sobre los vínculos afectivos y tiempo compartido con los hijos.
Directo	100	Niños	Expresión emocional y tiempo compartido con los padres.

1.10 Plazo de Ejecución del Proyecto

6 meses.

Fecha de inicio de Proyecto: 01/10/2022

Fecha de fin planeado: 31/03/2023

Fecha de fin real: 22/02/2023

2 RESUMEN DEL PROYECTO

2.1 Alcance territorial del proyecto

Nacional

Provincial

Cantonal

Parroquial

Institucional

Internacional

2.2 Objetivo General

Desarrollar talleres dirigidos a los padres y/o cuidadores de la Escuela de Educación Básica Gaspar Sangurima para la revinculación familiar a través de prácticas de apego.

2.3 Objetivos Específicos

Diseñar las actividades para fomentar la revinculación de las relaciones familiares y así desarrollar apego seguro.

Aplicar las actividades sustentadas en la visión sistémica, apego y el arte y la recreación.

Organizar la logística y la participación de los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la Escuela de Psicología Educativa.

2.4 Situación al inicio de la ejecución del proyecto

Durante el desarrollo de los talleres psicoeducativos brindados en junio de 2022, se pudo apreciar la necesidad contar con espacios que permitan un acercamiento entre los cuidadores, niños, niñas y adolescentes, se evidencia una escasa interacción de padres e hijos.

2.5 Situación actual de los beneficiarios

Los padres pudieron reconocer la importancia de contar con actividades que les permita relacionarse con los hijos, además, pudieron reconocer que no necesitan más que tiempo para poder compartir en la familia.

Tanto los niños como las familias expresaron emociones positivas como la felicidad, contentos, con amor para sus hijos y la necesidad de estar unidos.

Descripción de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

Actividad Planificada	Porcentaje de Cumplimiento	Fecha de Ejecución	Responsable de la Ejecución	Documento de Evidencia	Observaciones
Reunión de trabajo con las autoridades educativas para la organización y la logística	100 %	31 de octubre	Janneth Baculima	Documento de acuerdos: selección de fecha de los talleres, invitación, lista de estudiantes. Solicitud para el uso del campus la Trabana.	
Revisión bibliográfica sobre la temática	100 %	3 al 21 Octubre	Janneth Baculima Eulalia Tapia	Documentos revisados en clase	
Selección de los contenidos, metodología, recursos y tiempos	100 %	7 al 12 Noviembre	Janneth Baculima Eulalia Tapia	Planificación	
Aplicación de la Metodología de trabajo en clase	100 %	Noviembre	Eulalia Tapia Janneth Baculima	Fotografías	
Aplicación de los talleres.	100 %	26 de noviembre. 3 de	Eulalia Tapia Janneth Baculima	Fotografías	

		diciembre.			
Valoración de los resultados	100%	Enero y febrero	Janneth Baculima	Informe Videos Fotografías	

3 VERIFICACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Impacto Generado

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

3.2 Descripción de Impacto Generado

Se fomentó y se tomó conciencia de la importancia de las relaciones de apego seguro entre los miembros de la familia.

3.3 indicadores de Impacto - Métodos/Criterios de Medición

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Contar con espacios de revinculación familiar para fomentar y promover relaciones familiares sustentadas en el apego seguro.	Cualitativo	Experiencias de los talleres y la aplicación de la metodología.
2	Experiencias favorables para el acercamiento de los estudiantes a la realidad de las familias en la comunidad.	Cualitativo	Videos, cartas

3.4 Resultados de los Indicadores de Impacto

- Se logró contar con la participación de padres e hijos para las actividades.
- Los padres e hijos lograron realizar las actividades programadas.
- Contaron con los espacios para tener la experiencia de compartir con sus hijos y reconocer la importancia de estos. Finalmente, los estudiantes pudieron tener un contacto directo con las familias.

3.5 Matriz de verificación de indicadores de objetivos

Objetivo Específico	Indicador	Verificación		
		Resultado Planificado	Resultado Obtenido	Observaciones
Diseñar las actividades para fomentar la revinculación de las relaciones familiares y así desarrollar apego seguro	Planificación donde constan las actividades, recursos, tiempos y responsa	Planificación de los talleres.	Metodología de trabajo	
Aplicar las actividades sustentadas en la visión sistémica, apego y el arte y la recreación.	Ejecución de los talleres en encuentros presenciales	Se aplicó todas las actividades programadas	Participación de los padres y cuidadores. Valoración de los resultados en videos.	
Organizar la logística y la participación de los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de la Escuela de Psicología Educativa.	Organización del trabajo	Planificación de la logística	Informes de los estudiantes y experiencias.	

3.6 Resultados alcanzados / Productos obtenidos:

Se cuenta con una metodología para trabajar con la familia, la que empieza con la psicoeducación poniendo énfasis en la organización como columna vertebral del desarrollo familiar, complementados con el apego para la reconexión emocional y así lograr una crianza positiva.

Se logró el fortalecimiento del apego a través de las actividades de arte y recreación, se observó a familias disfrutar el taller y salir con emociones positivas.

Cabe destacar que en el proyecto como un resultado está la elaboración de un artículo sobre el estado del arte con los temas de familia, apego y las experiencias del proyecto, en este sentido se

espera terminar con la tercera fase del proyecto para dar por concluido el programa y así contar con la experiencia integral de los proyectos.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

RESUMEN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO								
PRESUPUESTO REFERENCIAL			EGRESOS REALIZADOS					
N°	RUBROS	PRESUPUESTO	EGRESOS 2022	EGRESOS 2023	EGRESOS 2024	TOTAL EGRESOS	SALDO	% EJECUTADO
1	HONORARIOS	\$ 2.558,16	\$ 1.110,00	\$ 1.110,00	\$ 0,00	\$ 2.220,00	\$ 338,16	86,78%
2	VIAJES TÉCNICOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
3	MAQUINARIA Y EQUIPOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
4	MATERIALES Y SUMINISTROS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
5	SUBCONTRATOS Y SERVICIOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
TOTAL COSTOS DIRECTOS		\$ 2.558,16	\$ 1.110,00	\$ 1.110,00	\$ 0,00	\$ 2.220,00	\$ 338,16	86,78%
COSTOS INDIRECTOS		\$ 639,54	\$ 277,50	\$ 277,50	\$ 0,00	\$ 555,00	\$ 84,54	86,78%
TOTAL EGRESOS		\$ 3.197,70	\$ 1.387,50	\$ 1.387,50	\$ 0,00	\$ 2.775,00	\$ 422,70	86,78%

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El proyecto logró cumplir con el objetivo, se creó espacios de trabajo para la re-vinculación familiar, a través del desarrollo de las actividades de arte y recreación dirigidos los padres/cuidadores y los niños, pudieron conectarse emocionalmente por 3 horas que duraron los talleres.

Las actividades se cumplieron según la planificación diseñada.

La participación de los padres fue promedio, llegaron al campus la Traba el 50% de representantes, esta situación podría ser debido a la distancia del lugar, ocupaciones, o simplemente el desinterés.

Se pudo observar que algunos niños llegaron sin sus progenitores, otros vinieron con vecinos, o con tíos u otros familiares, también lograron venir padres e hijos.

En el análisis de las evaluaciones se pudo evidenciar que con la metodología de arte y recreación los adultos lograron recordar su niñez, lo cual desde la literatura ayuda a la sensibilización consigo mismo y con los demás. Además, el haber compartido con sus hijos fue una experiencia nueva y única, tanto niños como adultos sintieron varias emociones positivas. Los padres pudieron reconocer que por falta de tiempo y al estar enfocado en trabajar no dan espacios para la familia. Finalmente mencionan que fue provecho el tiempo compartido y solicitan tener otros espacios parecidos.

Los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa tuvieron la oportunidad de trabajar directamente los padres, se observó como lideraron cada grupo a su cargo, su participación fue buena tanto en la planificación y ejecución del taller, a criterio de ellos fue una experiencia enriquecedora y que aporta a su formación profesional.

4.2 Recomendaciones

En relación a la metodología sustentada en el arte y la recreación fue muy positiva, sin embargo; se podría contar con más materiales fungibles que ayude a canalizar de mejor manera el trabajo con los adultos y los niños.

En relación a la temática del apego se puede trabajar a profundidad con los padres, específicamente con el tema de la sensibilidad parental, lo cual es recomendado desde la literatura y programas para padres.

Continuar con la metodología de talleres para padres e hijos, las evaluaciones evidenciaron un impacto positivo de compartir en familia, y como es una actividad avalada por la institución educativa de sus hijos el compromiso fue mayor para la asistencia.

El lugar es una variable clave para la asistencia a los talleres, el campus la Trabana es un espacio hermoso de trabajo, sin embargo; se pudo observar que la distancia detuvo a algunos padres, para próximos talleres se podría contar con transporte.

Los padres que han venido asistiendo a los talleres se encuentran motivados, se podría generar una mayor publicidad de lo que se ha venido haciendo y se podría incluir a la escuela para lograr que más padres participen en los talleres.

5 ANEXOS

Anexo 1:

EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO

(Debe ser llenada por el docente responsable - evaluar a los estudiantes)

Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1

Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia de los alumnos fue:		x				Un grupo llego tarde.
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas	x					
	Cumplimiento con los horarios programados	x					
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades	x					
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	x					
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	xx					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	x					
	Comportamiento de los alumnos	x					


Firma Director proyecto:



Anexo 2:

EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO							
(Debe ser llenada por el representante o directivo de la organización o institución beneficiaria del proyecto)							
Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1							
Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia fue:						
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas	✓					
	Cumplimiento con los horarios programados	✓					
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades	✓					
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	✓					
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	✓					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	✓					
	Comportamiento de los alumnos	✓					

Nombre: Verónica Salto Guitiz

F: 

Cargo: Directora

Lugar y Fecha: Incapirca, 29/03/2023

Escuela de Educación Básica
Sello
Escuela de Educación Básica - Cuenca

Anexo 3: Documentos que evidencia la entrega/socialización de los resultados del proyecto a los beneficiarios del mismo.



Anexo 4: Firmas de asistencia de los estudiantes participantes en el proyecto.





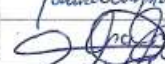

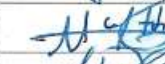




VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Asistencia a los talleres de "Revinculación Familiar"

Nombres	Código de Estudiante	Firma de Asistencia
María Cristina Peña Farfán	88467	
Milena Ines Peláez Amijos	90634	
Juan Andres León Sanchez	90587	
Natricia Comita Ortega Martinez	90369	
María Angelica Duchí Lucero	90637	
Kevin Mauricio Toledo Vera	90156	Kevin Toledo
Steven Alexander Sanmartín Mosquera.	88998	
Nashly Katherine Guayas Cango	90572	
Natholy Silvana Plata Lozano	90603	
Catalina Durazo Loja	89804	
Andrés Mauricio Torres Armada	90418	
Jessica Isabel Espinoza Benezuela.	90691	
Angela Dayanara Vallejo Páez	89721	
Sandra Dayanara Ojito Chaguacalle	89490	
Enrique Raúl Chacha Chimbo	90657	
Anahi Abigail Poma Pacheco	90627	
Ana Cristina Excondon Delgado	90208	
Nave Marcela Pacheca Calle	90669	
Martina Gottifredi Serrano	92941	
Diana Marcela Reyes Abad	88950	
Stephany Micaela Astudillo Ortega	89322	
María Pamela Polo Rincón	88790	
María Alejandra Franco Saquicela	91141	
José Francisco Churruarín Calderín	91140	
Ana Mary Torres Cabezas	91133	

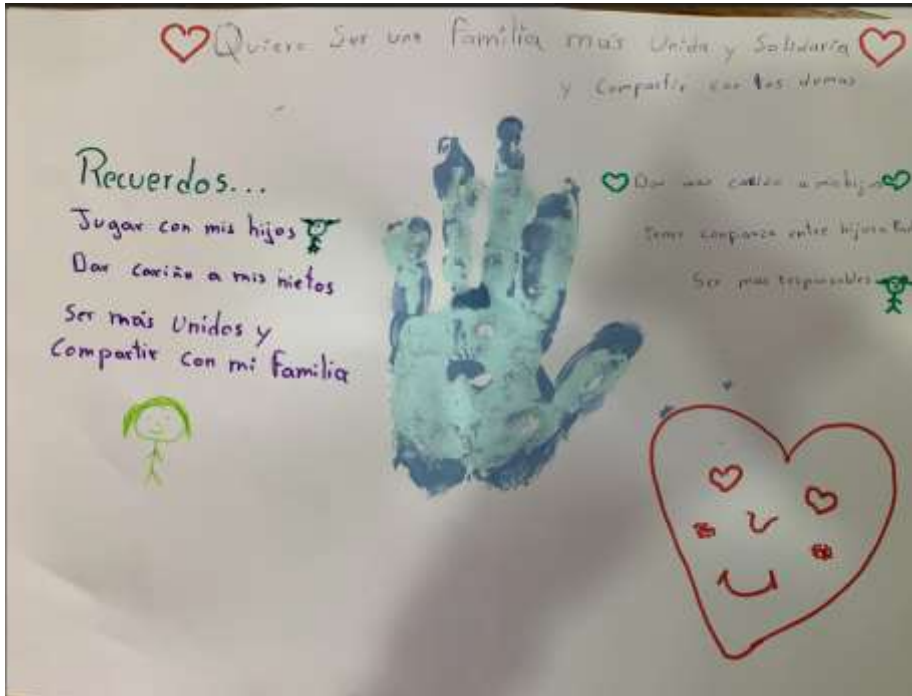
Danna Concha Uteza Bernal	91136	
María Emilia Lara Arpi	91143	
Melany Tatiana Tapan Parra	93109	
Evelyn Margarita Morocho Sumbo	93104	

Nombres	Código de Estudiante	Firma de Asistencia
Daniela Elizabeth Rea Sánchez	93132	
Karen Verónica Sales Celleri	93310	
Paulino Joneth Espinoza Aguirre	90089	
Michelle Estefanía Lora Barrera	89156	
María Camila Pérez Mora	91142	
Tamara Carolina Guezada Somaniego	91147	
Ana Cristina Amoroso Guillén	91132	
Diego Macha Duch	93121	
Pilar Marta León	40780	
Matteo Raphael Heredia	93131	
Andrés Apolo	93135	

Anexo 5: Fotografías











Elaborado por: Janneth Baculima



Revisado por: Fernanda Coello

Fecha de Entrega: 19 de abril de 2023.