

INFORME FINAL

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Proyecto: Orientación
vocacional y profesional UDA

1 DATOS INFORMATIVOS DEL PROYECTO

1.1 **Programa de Vinculación:** Educación de calidad 4.

1.2 **Campo amplio:** 03Ciencias sociales, periodismo e información

1.3 **Campo específico:** 031 Ciencias sociales y del comportamiento

1.4 **Campo detallado:** 0313 Psicología

1.5 **Línea de acción:**

Asistencia comunitaria

Educación continua

Servicios de apoyo de las estructuras académicas

Difusión y promoción cultural

Servicios y asesoramiento

1.6 **Nombre del proyecto:**

Orientación vocacional y profesional UDA

1.7 **Carrera o unidad académica:**

Psicología Educativa y Psicología Clínica.

1.8 **Equipo de Trabajo**

Docentes (nombre, C.I.) y estudiantes (nombre, C.I.) que trabajaron en el proyecto, así como también el número total de horas de vinculación dedicadas al proyecto de vinculación.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nombres y Apellidos	No. Cédula	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Ángela Ximena Chocho Orellana	0103844494	Psicología Educativa	3h/semana por 6 meses= 72h de vinculación
Mónica Corral Chacón	0102340858	Psicología Educativa	2h/semana por 6 meses= 48h de vinculación
Norma Alexandra Reyes	0103213500	Psicología Educativa	3h/semana por 6 meses= 72h de vinculación
Jeff Geovanny Elizalde Socola	1105921819	Psicología Clínica	3h/semana por 6 meses= 72h de vinculación
Juan Sebastián Herrera Puente	0604321992	Psicología Clínica	3h/semana por 6 meses= 72h de vinculación
María Fernanda Coello Nieto	0104492582	Psicología Clínica	3h/semana por 6 meses= 72h de vinculación

Se estableció una alianza estratégica con la Unidad Educativa Asunción como parte de la Universidad del Azuay, en el marco del proyecto de vinculación, a partir de esto participó en el proyecto como Experto la docente:

Nombres y Apellidos	No. Cédula	Carrera	Número total de horas de Vinculación
Rossana Marcela Vázquez Coello	0104783279	Unidad Educativa Asunción	2h/semana por 8 meses= 80h de vinculación

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Nombre s	Apellido s	Cédula	Código de Estudi ante	Carrera	Número total de horas de Vinculaci ón
Kevin Mauricio	Toledo Vera	0107252 348	90156	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Steeven Alexander	Sanmar tin Mosquera	0105431 431	88998	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Sandra Dayanna	Quito Chaguan calle	0150360 386	89490	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Erika Patricia	Chumb ay Salazar	0106506 439	94836	Psicología Clínica	1h semanal por 2 meses = 8 horas
María Teresa	Guillerm o Cabrera	0106755 614	94082	Psicología Clínica	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Romina Dayana ra	Bermeo Bueno	0106974 264	94845	Psicología Clínica	2h semanales por 2 meses = 16 horas

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Camila Alejandra	Abril Pauta	0106383 276	94842	Psicología Clínica	2h semanales por 1 mes = 8 horas
Stephany Micaela	Astudillo Ortega	0105726 517	89322	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Ana Maria	Reyes Arteaga	0105760 300	94094	Psicología Clínica	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Maria Fabiana	Astudillo Abad	0150024 891	94091	Psicología clínica	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Melina Fernanda	Castanier Carpio	0302807 789	94148	Psicología Clínica	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Camila Isabel	Jaramillo Mera	0105604 292	94830	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Renata Paola	Alarcón Maldonado	0107388 399	89211	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Keyla Alexandra	Arias Jimenez	0150171859	89265	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Martin Ismael	Loja Paucar	0106827280	89431	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Ariana Anais	Ayavaca Mena	0105376966	89625	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Milena Ines	Pelaez Armijos	1150772711	90634	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
María Angélica	Duchi Lucero	0106386600	90637	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Nathalia Camila	Ortega Martinez	0150092161	90364	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

Juan Sebastian	Sarmiento Abril	0107585440	89525	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Mateo Josué	Vivar Méndez		89823	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Geovanna Estefanía	Narváez Pillaga		90189	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
William ROberto	Pérez Colibrí		88640	Psicología Clínica	3h semanales por 4 meses = 48 horas
Juan Pedro	Valencia Cuenca	0105814941	94917	Psicología Educativa	2h semanales por 2 meses = 16 horas
Edgar Mauricio	Parra Vanegas	0105570097	88174	Psicología Educativa	2h semanales por 4 meses = 32 horas

Ana Paola	Bermeo Zumba	0107515934	87065	Psicología Educativa	2h semanales por 4 meses = 32 horas
-----------	--------------	------------	-------	----------------------	-------------------------------------

1.9 Beneficiarios Directos e Indirectos

Personas e instituciones que realmente se han beneficiado por la ejecución del proyecto. Utilizar el siguiente cuadro.

Directo/Indirecto	Cantidad	Descripción de persona/Grupo de Personas/Entidad	Beneficio Generado
Elija un elemento.			
Directo	500	Estudiantes noveno, décimo y primero de bachillerato UE Asunción	Evaluación de aptitudes generales
Directo	370	Estudiantes de segundo y tercero de bachillerato UE Asunción	Evaluación de aptitudes generales
Directo	130	Estudiantes de la Universidad del Azuay	Evaluación de aptitudes generales
Directo	480	Estudiantes UE Herlinda Toral	Evaluación de intereses vocacionales Evaluación de madurez vocacional
Directo	89	Estudiantes de la Universidad del Azuay	Evaluación de intereses vocacionales Evaluación de madurez vocacional
Directo	941	Estudiantes UE Cesar Dávila Andrade Estudiantes UE Rosa de Jesús Cordero	Evaluación de personalidad
Directo	269	Estudiantes de la Universidad del Azuay	Evaluación de personalidad

Indirecto	1000	Padres de familia de los estudiantes participantes	Evaluación de aspectos requeridos en proceso de OVP
Indirecto	5	Departamentos de Consejería Estudiantil correspondientes a los colegios participantes	Test aplicados Resultados analizados sobre las variables medidas
Indirecto	2	Estudiantes graduados de la carrera de Psicología Educativa	Tesis de pregrado Participación en congreso
Indirecto	4	Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica con muestra recogida para el desarrollo del trabajo titulación	Muestra recolectada para para el desarrollo del trabajo titulación
Indirecto	11	Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa	Adquisición de destrezas en evaluación psicológica.
Indirecto	15	Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica	Adquisición de destrezas en evaluación psicológica.

1.10 Plazo de Ejecución del Proyecto

12 meses

Fecha de inicio: 01 de octubre de 2022.

Fecha de fin planeado: 31 de marzo de 2023.

Fecha de fin con prórroga concedida: 30 de septiembre de 2023.

Fecha de fin real: 30 de septiembre de 2023

El plazo del proyecto presentado fue de 6 meses, durante este tiempo se trabajaron los objetivos planteados; sin embargo, tuvieron que incluirse en el proyecto 2 objetivos específicos con la finalidad de alcanzar el objetivo general, los cuales se cumplieron en el tiempo de prórroga.

2 RESUMEN DEL PROYECTO

2.1 Alcance territorial del proyecto

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.2 Objetivo General

Brindar orientación vocacional y profesional a estudiantes de unidades educativas y de la comunidad universitaria.

2.3 Objetivos Específicos

- Implementar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional como parte del proyecto de UDA Salud, una Salud.
- Validar reactivos de evaluación vocacional y profesional.
- Elaborar un modelo de OVP UDA dirigido a bachilleres.
- Validar el modelo de OVP UDA.

2.4 Situación al inicio de la ejecución del proyecto

La situación de los beneficiarios directos al inicio del proyecto:

- Necesidad de orientación vocacional/profesional de los estudiantes de colegio, desde básica superior hasta el bachillerato.

- Incertidumbre de los estudiantes de bachillerato ante la necesidad de toma de decisiones profesionales.
- Estudiantes con necesidad de establecer un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, así como de evidenciar su fortalezas, debilidades, aptitudes, rasgos de personalidad, entre otros aspectos que han determinado su vocación que finalmente marcará la toma de decisión profesional que repercutirá en su desarrollo personal y profesional.
- Necesidad de un proceso integral de OVP, que tome en consideración los diferentes factores que influyen en el desarrollo vocacional.
- Situación de pandemia vivida, ha ocasionado que el proceso de OVP se vea afectado, por modalidad de estudio, conectividad, tiempo escaso dirigido para trabajar OVP.
- Experimentación de sintomatología internalizante y externalizante en los estudiantes que deben elegir una carrera profesional u optativa dentro de la institución educativa. Sentimientos de frustración, confusión y desorientación vocacional de los participantes, así como el deterioro de su autoestima y su bienestar psicológico.

La situación de los beneficiarios indirectos al inicio del proyecto:

- Estudiantes graduados de la carrera de Psicología Educativa: necesidad de revisión de bibliografía especializada, necesidad de identificación del reactivo a utilizar en su trabajo de graduación, lo que dio como resultado una tesis.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica en proceso de graduación: recolección de la muestra, lo que dará como resultado dos tesis.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica y Psicología Educativa de las diferentes asignaturas cursadas en el ciclo septiembre 2022 febrero 2023 quienes han colaborado en la aplicación de los reactivos psicológicos, quienes han decidido involucrarse en el proyecto y ganar experiencia en esta área de la Psicología.
- Padres de familia de los estudiantes evaluados: la necesidad de orientación para sus hijos es un requisito fundamental para que ellos puedan tomar decisiones congruentes con su personalidad, aptitudes, intereses y madurez vocacional, y de esta manera acompañar su desarrollo vocacional.
- Departamentos de Consejería Estudiantil de las diferentes instituciones educativas, quienes requieren constantemente el apoyo en procesos de evaluación en OVP y actualización constante en temas relativos a OVP. Estas dependencias se verán beneficiadas de los productos que se obtengan del proyecto.

2.5 Situación actual de los beneficiarios

Los estudiantes que formaron parte de la muestra corresponden a varios colegios de la localidad; sin embargo, gran porcentaje de la muestra está focalizada en la Unidad Educativa Asunción.

Actualmente con las actividades desarrolladas la situación de los beneficiarios directos es la siguiente:

- Alrededor de 2000 estudiantes, desde noveno a tercero de bachillerato, evaluados en áreas correspondientes a la vocación y elección de carrera.
- Las evaluaciones futuras que se realizarán con los estudiantes en temas vocacionales y profesionales se llevarán a cabo con baterías contextualizadas, lo que promoverá una orientación vocacional y profesional más acertada.
- Estudiantes de las diferentes instituciones mejor orientados, lo que influye en un mayor sentido de autoeficacia, motivación y madurez vocacional de los estudiantes, así como la mejora de sus habilidades y competencias para afrontar los desafíos del mercado laboral en el futuro.
- Promoción de desarrollo personal y profesional de los estudiantes de los diferentes colegios.

La situación de los beneficiarios indirectos actualmente:

- 2 estudiantes graduados de la carrera de Psicología Educativa.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica en proceso de graduación, han recolectado de la muestra, lo que dará como resultado dos tesis.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica y Psicología Educativa con mejores destrezas en evaluación de aspectos vocacionales y profesionales.
- Padres de familia de los estudiantes evaluados con mayor seguridad frente a la toma de decisiones que realizarán sus hijos, lo que a largo plazo seguramente tendrá repercusiones a nivel, social, político, económico, personal y profesional.
- Departamentos de Consejería Estudiantil de las diferentes instituciones educativas apoyados en procesos de evaluación en OVP.

Con la información recolectada los Departamentos de Consejería de los diferentes colegios contarán con información actualizada sobre la realidad en el desarrollo vocacional de las diferentes variables evaluadas: aptitudes, personalidad, madurez vocacional e intereses

2.6 Descripción de las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto

Actividad Planificada	Porcentaje de Cumplimiento	Fecha de Ejecución	Responsable de la Ejecución	Documento de Evidencia	Observaciones
Adecuar la unidad de atención con recursos materiales y tecnológicos	100%	Octubre	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho	Anexo 1: Fotografía aula grupo psicopedagógico donde se desarrollará el proyecto en UDA salud.	
Revisión sobre modelos de OVP e instrumentos	100%	Octubre	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho Rossana Vázquez-Asunción	Anexo 2: Captura carpeta drive con información	
Selección de reactivos para validación y digitalización	100%	Octubre	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho Rossana Vázquez-Asunción	Anexo 3: Captura del documento compartido en drive.	
Creación de formatos de uso para el proceso de OVP UDA	100%	Noviembre 2022 Diciembre 2022 Enero 2023 Febrero 2023	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho	Anexo 4: Fotografía del equipo	

Comunicados, firma de consentimientos y asentimientos informados	100%	Octubre	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho Rossana Vázquez-Asunción Fernanda Coello Sebastián Herrera	Anexo 5: Solicitudes de gestión	
Selección de la población - muestra para validación	100%	Octubre Noviembre	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho Rossana Vázquez-Asunción Fernanda Coello Sebastián Herrera Jefferson Elizalde	Anexo 6: Link de "Base de datos..." https://drive.google.com/drive/folders/1LfPA_dtJe-VSazpi3vKMdF0zU3yoPEY?usp=share_link	
Aplicación de los instrumentos para validación	85%	Noviembre 2022 Diciembre 2022 Enero 2023 Febrero 2023 Marzo 2023 Abril 2023	Norma Reyes Mónica Corral Ximena Chocho Rossana Vázquez-Asunción Fernanda Coello Sebastián Herrera Jefferson Elizalde Estudiantes de la carrera de		De acuerdo al cronograma la actividad estuvo prevista culminar en el mes de enero, sin embargo no se ha logrado en su totalidad, faltando obtener parte de la muestra de los siguientes reactivos: Badyg S y M, Millon. Se cuenta con la muestra total de los siguientes reactivos: IPPJ, Madurez vocacional, MAPI.

			Psicología Educativa y Psicología Clínica		
Análisis de datos: confiabilidad y validez	100%	Febrero 2023 Marzo 2023	Jefferson Elizalde	Anexo 7: Link de drive "Informes..." https://drive.google.com/drive/folders/1LfPA_dtJe-VSazpi3vKMdF0zU3yoPEY?usp=share_link	Debido a que la recolección de información tomó más tiempo de lo planeado por particularidades de las instituciones educativas, se tiene previsto culminar con esta actividad en los meses de abril, mayo y junio. Se cuenta con el 85% de datos para ser analizados. Se espera recolectar la información faltante durante el mes de abril 2023, de esta forma se contaría con la data completa para la realización de los análisis.
Revisión sobre modelos de OVP y elaboración del modelo de OVP UDA	100%	Marzo a Julio 2023	Mónica Corral Rossana Vázquez Norma Reyes Ximena Chocho	Anexo 8: Link: Modelo OVP UDA https://drive.google.com/drive/folders/1cxYnqQksu-bt_u9p6zpWkbsvR8omiQwM?usp=sharing	
Selección de evaluadores expertos/as.	100%	Julio 2023	Ximena Chocho	Anexo 9: Capturas correos enviados	
Elaboración de rúbrica para evaluación de expertos.	100%	Julio 2023	Jefferson Elizalde	Anexo 10: Rúbrica	
Envío de programa de OVP a evaluadores	100%	Agosto 2023	Ximena Chocho	Anexo 9: Capturas correos enviados	

para validación de modelo de OVP UDA					
Elaboración de informe final	100%	Septiembre 2023	Ximena Chocho	Informe entregado al Departamento de Vinculación	

3 VERIFICACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Impacto Generado

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

3.2 Descripción de Impacto Generado

Exponer brevemente el impacto generado conforme a lo seleccionado en el punto 3.1

Un proceso de Orientación Vocacional/Profesional inicia con la evaluación de ciertos elementos que componen la toma de decisión vocacional/Profesional como son: los intereses, la personalidad, la madurez vocacional, las aptitudes, entre otros; por lo tanto, a partir de este proyecto se ha delimitado un impacto a nivel social, científico, económico, educativo y psicológico, a saber:

Impacto social: los instrumentos validados garantizan que los resultados obtenidos reflejen las características reales de los estudiantes de nuestro contexto de manera que se puedan ofrecer orientaciones e intervenciones pertinentes y efectivas; por lo tanto, contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas, al facilitar su inserción en el mercado laboral, su satisfacción con su carrera y su desarrollo personal.

Impacto científico: evaluar la calidad y la utilidad de los instrumentos existentes y que se han venido utilizando; además, validar y adaptar los instrumentos al contexto sociocultural y educativo. Se cuenta con un programa de validación de Orientación Vocacional y Profesional dirigido a jóvenes.

Impacto educativo: facilitar la implementación de programas de orientación vocacional eficaces y pertinentes que promuevan el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Impacto psicológico: aumento de la autoeficacia, la motivación, así como la mejora de sus habilidades y competencias para afrontar los desafíos del mercado laboral en el futuro.

3.3 Indicadores de Impacto - Métodos/Criterios de Medición

Transcribir los indicadores de impacto definidos en la presentación del Proyecto.

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Test de evaluación vocacional y profesional validados	Cuantitativo	Análisis estadísticos
2	Destrezas alcanzadas de los estudiantes de orientación vocacional y profesional.	Cuantitativo	Cuestionario al inicio y al final
3	Programa de OVP validado	Mixto	Rúbrica

3.4 Resultados de los Indicadores de Impacto

Presentar los resultados de los indicadores de impacto expuestos en el punto anterior.

1. Test de evaluación vocacional y profesional validados:

Después de realizar una revisión del estado actual sobre herramientas de evaluación vocacional/profesional, el equipo docente determina los siguientes reactivos para la validación:

- **IPPJ – Inventario de preferencias profesionales de jóvenes: (se adjunta drive base de datos)**

Del análisis psicométrico realizado se obtienen los siguientes resultados:

Análisis de fiabilidad

Para obtener el índice de consistencia interna de las diferentes dimensiones de la prueba se aplica alfa de Cronbach a cada una de ellas, obteniendo resultados muy buenos por lo que se concluye que el test es fiable.

Tabla 1.

Análisis de fiabilidad alfa de Cronbach del inventario de preferencias profesionales en jóvenes

Dimensiones	α
R – Realista	,84
I – Investigadora	,88
A – Artística	,85
S – Social	,85
E – Emprendedora	,81

C – Convencional	,80
TOTAL	,84

Validez

Se realiza un análisis factorial confirmatorio con “DWLS” (Dependent Weighted Least of Squares) como método de estimación ante las características de los datos:

$$\chi^2=3525,562$$

$$gl=1695$$

$$p=,000$$

Tabla 2.

Análisis factorial confirmatorio del inventario de preferencias profesionales en jóvenes

Índices de bondad de ajuste	Resultados obtenidos	Resultados esperados	
		Bueno	Aceptable
SRMR	.066	≤,05	≤,10
RMSEA	.046	≤,05	≤,08
GFI	.942	≥,95	≥,90
NFI	.898	≥,95	≥,90
NNFI o TLI	.942	≥,97	≥,90
CFI	.944	≥,97	≥,90

A continuación, se detallan los diferentes índices de bondad de ajuste para mayor comprensión de los resultados.

Raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA): Este índice mide el ajuste del modelo en relación con el modelo nulo. Los valores del RMSEA oscilan entre 0 y 1, y un valor inferior a 0,05 indica un buen ajuste.

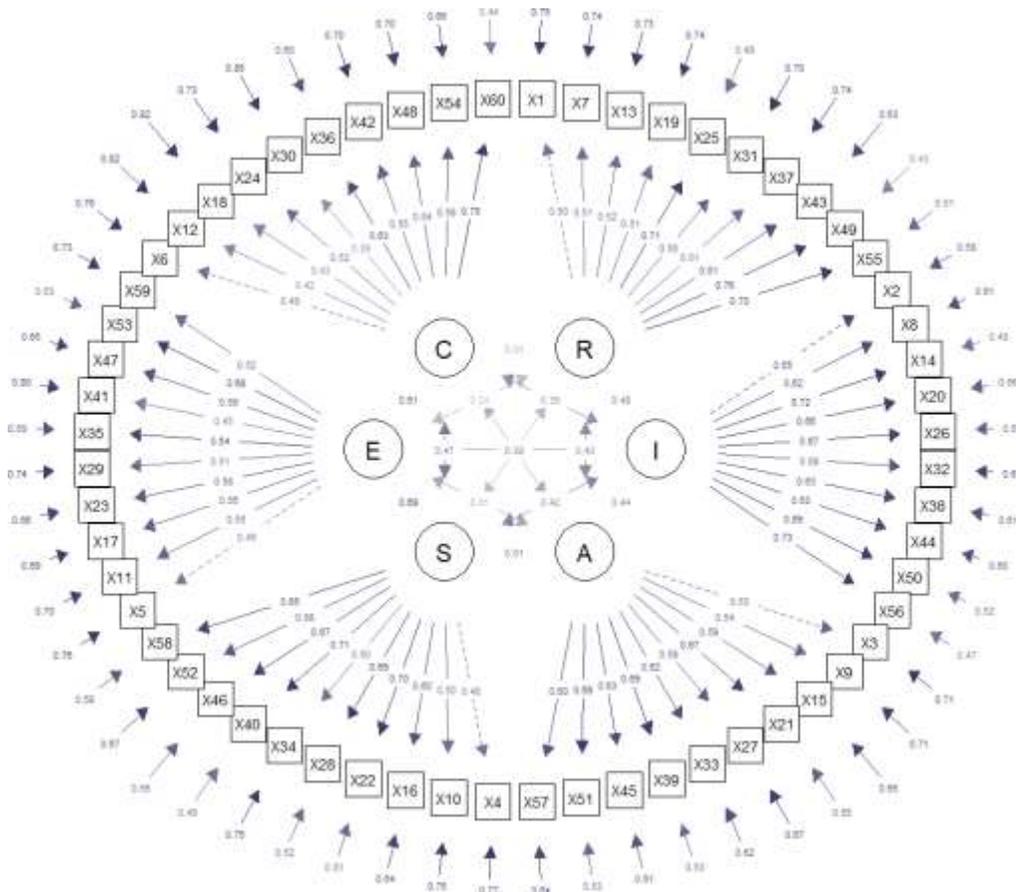
La bondad de ajuste SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) es un índice utilizado en el análisis factorial confirmatorio (CFA) que mide la discrepancia media entre las correlaciones observadas y las correlaciones estimadas por el modelo propuesto, estandarizada por la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) del modelo nulo. Es un buen ajuste con un valor menor a .08.

Índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI): Este índice mide la proporción de la varianza y covarianza explicada por el modelo. Los valores del AGFI oscilan entre 0 y 1, y un valor cercano a 1 indica un buen ajuste.

Índice de bondad de ajuste comparativo (CFI): Este índice compara el modelo propuesto con un modelo nulo que asume que no hay relación entre las variables. Los valores del CFI oscilan entre 0 y 1, y un valor cercano a 1 indica un buen ajuste.

Figura 1.

Análisis factorial confirmatorio del inventario de preferencias profesionales en jóvenes



- **Inventario de Madurez Vocacional-Busot:** (se adjunta drive base de datos)

Se obtienen los siguientes resultados:

Análisis factorial confirmatorio

Se realiza un análisis factorial confirmatorio con “DWLS” (Dependent Weighted Least of Squares) como método de estimación ante las características de los datos:

Tabla 2.

Análisis factorial confirmatorio del inventario de madurez vocacional

Índices de bondad de ajuste	Resultados obtenidos	Resultados esperados	
		Bueno	Aceptable
SRMR	.062	≤,05	≤,10
RMSEA	.042	≤,05	≤,08
GFI	.791	≥,95	≥,90
NFI	.381	≥,95	≥,90
NNFI o TLI	.556	≥,97	≥,90
CFI	.574	≥,97	≥,90

A continuación, se detallan los diferentes índices de bondad de ajuste para mayor comprensión de los resultados.

Raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA): Este índice mide el ajuste del modelo en relación con el modelo nulo. Los valores del RMSEA oscilan entre 0 y 1, y un valor inferior a 0,05 indica un buen ajuste.

La bondad de ajuste SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) es un índice utilizado en el análisis factorial confirmatorio (CFA) que mide la discrepancia media entre las correlaciones observadas y las correlaciones estimadas por el modelo propuesto, estandarizada por la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) del modelo nulo. Es un buen ajuste con un valor menor a .08.

Índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI): Este índice mide la proporción de la varianza y covarianza explicada por el modelo. Los valores del AGFI oscilan entre 0 y 1, y un valor cercano a 1 indica un buen ajuste.

Índice de bondad de ajuste comparativo (CFI): Este índice compara el modelo propuesto con un modelo nulo que asume que no hay relación entre las variables. Los valores del CFI oscilan entre 0 y 1, y un valor cercano a 1 indica un buen ajuste.

Figura 1.

Análisis factorial confirmatorio del inventario de madurez vocacional

- Se eligieron el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) para la evaluación en población universitaria y el Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI).
- Junto con la elección de los instrumentos se procedió a una valoración por expertos de las preguntas que conforman los test.
- Uno de los objetivos es conseguir la validación de los instrumentos en nuestro contexto, para este propósito se necesitó de una población de alrededor de 700 participantes por cada instrumento.
- Para lograr la cantidad de muestra propuesta se pidió autorización de dos instituciones educativas “César Dávila” y “Rosa de Jesús Cordero”, luego de varias reuniones en el mes de diciembre de 2022 se diseñó un cronograma para la toma de la muestra de la población adolescente, la misma que se dio en los meses de febrero y marzo de 2023.
- En el mes de abril se diseñó la base de datos con la participación de 4 estudiantes de la carrera de Psicología Clínica: Keyla Arias, Ismael Loja, Renata Alarcón y Ariana Ayavaca. este proceso tiene como producto dos tesis de pregrado tituladas: Características de la personalidad y factores asociados en adolescentes mujeres, Características de la personalidad y factores asociados en adolescentes varones.
- La muestra recolectada alcanza los 941 adolescentes.

Para la siguiente fase, se tiene previsto:

- Realizar los análisis estadísticos de la muestra adolescente (Descriptivos, comparaciones de media, correlaciones, estimadores (ALPHA y OMEGA).
- Y la toma de muestra de la población universitaria.

- **MIPS - Inventario de Estilos de Personalidad de Millon:**

El test de personalidad MIPS es un constructo utilizado con gran frecuencia en la práctica psicológica para evaluación y diagnóstico. Sin embargo, consta de ítems con un léxico que dificulta la comprensión de los mismos en el contexto ecuatoriano. Con la finalidad de subsanar la dificultad, se pretende adaptar al entorno social para que sea una herramienta eficaz en el diagnóstico y apoyo al plan de orientación vocacional en adultos jóvenes.

Participantes

Se pretende evaluar a estudiantes de la Universidad del Azuay con una muestra aproximada de N=500 personas a través de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Cabe destacar que actualmente se han evaluado a N=294 personas de ambos sexos, aunque continúa el proceso de evaluación actualmente activo.

Análisis

Se pretende analizar la consistencia interna del constructo a través de Alfa de Cronbach para cada dimensión o en consecuencia Omega jerárquico para todo el instrumento.

Para comprobar la validez se pretende usar análisis factorial confirmatorio para determinar la bondad de ajuste del mismo

- **BADyG M - Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales: (se adjunta drive base de datos)**

En cuanto a la aplicación de este reactivo, se realizó lo siguiente:

1. Digitalización del test BADYG de acuerdo a las necesidades del proyecto.
2. Se ha gestionado dentro de la institución educativa (Unidad Educativa Particular La Asunción), lo referente a oficios, permisos y horarios para la aplicación de los Test BADYG en los distintos niveles desde Noveno de Básica hasta los Terceros de Bachillerato, junto con el equipo DECE.
3. Coordinación con el Psic. Jefferson Elizalde para la inducción sobre la digitalización del test.
4. Aplicación de los test con los estudiantes de los siguientes cursos:

AEGB	PARALEL O 1	PARALEL O 2	PARALEL O 3	PARALEL O 4	PARALEL O 5	PARALEL O 6
NOVENOS	X	X	X	X	X	
DECIMOS	X	X	X	X	X	
PRIMEROS DE BACHILLERAT O	X	X	X	X	X	X

5. Actualmente me encuentro en la digitalización de los resultados del test de acuerdo a los lineamientos del equipo gestor y el Psic. Elizalde, siendo dentro de mi planificación posible entregar la misma hasta el próximo viernes 21 de abril a fin de que se pueda continuar con el proceso de análisis estadístico, cabe recalcar que se ha llegado a la meta de 500 aplicaciones.

- **BADyG S - Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales: (se adjunta drive base de datos)**

Luego del estudio del equipo de trabajo se tomó las siguientes pruebas para realizar la recolección de datos:

- Analogías Verbales: relaciones analógicas entre conceptos.
- Problemas numéricos: contiene problemas complejos.
- Matrices de Figuras: matrices
- Memoria de Relato Oral. Evalúa memoria numérica verbal a corto plazo

Además se concluyó que puede ser administrado en estudiantes de la Universidad.

Febrero - 2023. Inicio del proceso de recolección de datos en la Facultad de Psicología de la Universidad del Azuay (130 estudiantes).

Marzo - 2023. Proceso de recolección de datos en la Unidad Educativa La Asunción, en función de las autorizaciones dadas por los docentes para la recolección por cada curso.

Abril - 2023. Recolección de datos en la Unidad Educativa La Asunción, hasta completar (370)

2. Destrezas alcanzadas de los estudiantes de orientación vocacional y profesional:

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes participantes del proyecto, se han podido evidenciar los siguientes resultados:

La totalidad (100%) de estudiantes participantes afirma que luego de participar en el proyecto, considera que tiene mejores destrezas para trabajar en evaluación de algunos aspectos en el proceso de OVP.

En cuanto a las destrezas adquiridas al participar de este proyecto el 92.9% menciona que ha mejorado el manejo/aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, el 85.7% maneja mejor los de trabajo con adolescente y tiene mayores destrezas comunicativas, el 78.8% cuenta con mayor claridad en de aplicación de los test y mayor conocimiento de los mismos.

La percepción de los estudiantes en cuanto a que si presenta ahora mayores destrezas para la aplicación de reactivos psicológicos, en una escala de 1 a 4, siendo 4 el puntaje más alto; el 64.3% considera que alcanza un puntaje 3 y el 28.6% un puntaje de 4, siendo estos resultados favorables.

El 92.9% de los encuestados manifiesta que la participación en el proyecto le ha permitido sensibilizarse frente a las realidades observadas en las diferentes instituciones educativas, afirmando de esta manera que el servicio a la comunidad permite un mayor crecimiento a nivel personal y profesional.

Finalmente, el 100% de los encuestados consideran que la participación en el proyecto le ha permitido mayor desarrollo profesional.

3. Programa de OVP validado. A continuación de exponen las rúbricas de los evaluadores expertos:

Tabla I.

Rúbrica de calificación del programa integral de orientación vocacional y profesional

criterio	Descripción	Puntaje	Observaciones
Relevancia	El programa de OVP es relevante para una correcta orientación vocacional y profesional, en el ámbito de servicio a la comunidad.	25/25	
Claridad	El programa de OVP está escrito de manera clara y concisa.	25/25	
Precisión	El programa de OVP es preciso y responde a los objetivos planteados.	25/25	
Facilidad de uso	El programa de OVP es de fácil aplicación.	25/25	
	TOTAL	/100	

Recomendaciones finales:

- Ampliar la población de cobertura, se sugiere desde el Segundo de Bachillerato. Si bien el OVP deber ser abordado desde el nivel inicial, este no es ejecutado como tal ni tampoco en su totalidad.
- Considerar reemplazar y/u omitir el INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES DE JÓVENES (IPPJ), en razón de que este instrumento es propuesto desde el nivel Central para la aplicación dentro de las Instituciones Educativas.



Firma del evaluador

Tabla 1.

Rúbrica de calificación del programa integral de orientación vocacional y profesional

Criterio	Descripción	Puntaje	Observaciones
Relevancia	El programa de OVP es relevante para una correcta orientación vocacional y profesional, en el ámbito de servicio a la comunidad.	25/25	
Claridad	El programa de OVP está escrito de manera clara y concisa.	25/25	
Precisión	El programa de OVP es preciso y responde a los objetivos planteados.	25/25	
Facilidad de uso	El programa de OVP es de fácil aplicación.	25/25	
	TOTAL	100/100	

Recomendaciones finales:

Es un proyecto de gran ayuda para la sociedad actual, recordando que venimos de una etapa de COVID19 donde muy difícilmente se pudieron direccionar a jóvenes en su toma de decisiones a la hora de elección de una carrera, lo que se va a reflejar en sus cambios de carrera, además que, se debe analizar el sentido de la OVP desde las instituciones educativas de las que provienen, si han sido de manera sistemática u ocasional. Este proyecto será de gran ayuda para poder apoyar y orientar en toma de decisiones asertivas y de guía para la elección dada, con el fin de generar seguridad emocional en cada uno de los estudiantes involucrados. Los talleres servirán justamente para poder alcanzar el fin deseado. Se podría recomendar que este proyecto se mantenga a flote cada año lectivo nuevo iniciado con el fin de dar un servicio a la comunidad, será de gran ayuda.



Mgtr. María Priscila Bueno B.

Activar V
Ve a Config

Tabla 1.

Rúbrica de calificación del programa integral de orientación vocacional y profesional

Criterio	Descripción	Puntaje	Observaciones
Relevancia	El programa de OVP es relevante para una correcta orientación vocacional y profesional, en el ámbito de servicio a la comunidad.	20/25	Tener en cuenta los sectores de la ruralidad, que ofertan bachilleratos técnicos y que un alto número de estudiantes han quedado relegados del acceso a la educación superior pública y buscan en las universidades privadas becas de estudio o programas como las tecnologías que actualmente la Universidad del Azuay esta ofertando y que observo no se contemplan en la promoción de los talleres, y que es una oportunidad de formación de educación superior muy buena y que debe ser conocida para que cobre valor en nuestro medio. Y que actualmente, es una alternativa que dinamiza los sectores productivos.
Claridad	El programa de OVP está escrito de manera clara y concisa.	25/25	
Precisión	El programa de OVP es preciso y responde a los objetivos planteados.	25/25	
Facilidad de uso	El programa de OVP es de fácil aplicación.	25/25	
	TOTAL	95/100	

Recomendaciones finales:

La orientación vocacional profesional es muy necesaria en nuestro medio. Sería importante crear alianzas con los Departamentos de Consejería Estudiantil o con quienes puedan ampliar la propuesta a otros sectores menos favorecidos. Concientizar en especial en el desarrollo de las habilidades blandas, en temas de autoestima, empatía y otros que los proponen en sus talleres, porque aporta al proyecto de vida del estudiante, dado que actualmente nos encontramos, con altas tasas de deserción escolar a causa de la migración, especialmente la

zona del austro, que tiene muy arraigado en su sistema de creencias que ese es el éxito y es a donde se proyectan seguir muchos niños, adolescentes y jóvenes.

El contar con estos espacios donde puedan recibir asesoría a partir del reconocimiento de sus habilidades, motivación intrínseca y extrínseca, autonomía, y en general desarrollo integral garantiza mayor probabilidad en la culminación de las carreras y bienestar personal, va ser una nueva alternativa, por ello, señalaba el que también se de a conocer las carreras tecnológicas.



Tania Soledad Villacís Marín
Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia

Tabla 1.

Rúbrica de calificación del programa integral de orientación vocacional y profesional

Criterio	Descripción	Puntaje	Observaciones
Relevancia	El programa de OVP es relevante para una correcta orientación vocacional y profesional, en el ámbito de servicio a la comunidad.	25/25	
Claridad	El programa de OVP está escrito de manera clara y concisa.	25/25	
Precisión	El programa de OVP es preciso y responde a los objetivos planteados.	25/25	
Facilidad de uso	El programa de OVP es de fácil aplicación.	25/25	
	TOTAL	100/100	

Recomendaciones finales:

- Continuar con el programa de orientación vocacional y profesional todos los años lectivos sin ninguna interrupción.
- Que los resultados obtenidos en este programa se socialicen también con los representantes legales.

NELLY CATALINA
PALMIRI
BERREZUETA

Firmado digitalmente
por NELLY CATALINA
PALMIRI BERREZUETA
Fecha: 2023.08.21
15:19:02 -05'00'

Firma del evaluador

3.5 Matriz de verificación de indicadores de objetivos

Objetivo Específico	Indicador	Verificación		
		Resultado Planificado	Resultado Obtenido	Observaciones
Implementar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional como parte del proyecto de UDA Salud, una Salud.	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional implementado	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional implementado	Se cuenta con los implementos básicos para reuniones en el Departamento. Además, se trabajó en adecuar la unidad de atención, en este aspecto contamos con

				<p>una alianza estratégica con la carrera de diseño de interiores quienes a través de tesis se encuentran diseñando el espacio de Orientación vocacional y profesional UDA, para darle la ambientación adecuada. Se han llevado a cabo reuniones en conjunto con la Junta Académica y las responsables del proyecto.</p>
<p>Validar reactivos de evaluación vocacional y profesional</p>	<p>Reactivos validados</p>	<p>Los reactivos pueden ser utilizados en el proceso de OVP en el contexto.</p>	<p>El equipo determinó la validación de 6 instrumentos de evaluación. Se cuenta con 1 instrumento validado, 1 instrumento en proceso de análisis, y 4 instrumentos que cuentan con la data necesaria para iniciar los análisis.</p>	<p>Debido a que se optó por elegir varias instituciones educativas para levantar la información necesaria; no solamente en la UE Asunción ya que el cansancio de los participantes podía sesgar la información. El contar con varios permisos, establecer un cronograma de aplicación y la</p>

				recolección misma ha ocasionado dilatación en el tiempo de recolección; sin embargo, se cuenta con toda la data necesaria para proceder a realizar los análisis estadísticos.
Elaborar un modelo de OVP UDA dirigido a bachilleres	Programa de OVP	Programa de OVP	Programa de OVP	
Validar el modelo de OVP UDA.	Programa de OVP validado por expertos	Programa de OVP validado	Programa de OVP validado	

3.6 Resultados alcanzados / Productos obtenidos:

Exponer brevemente los resultados alcanzados y/o productos obtenidos.

Resultados: Logros concretos y observables de las acciones del proyecto.

- Graduación oportuna de los estudiantes de la Universidad del Azuay.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa adquieren destrezas para la evaluación de la orientación vocacional y profesional.
- Estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicología Clínica alcanzan mayor conciencia del servicio a la sociedad.

Producto: Objetos/artículos creados/producidos, cuantificables, puede ser un elemento terminado o un componente.

- Base de datos sobre variables indagadas: MAPI, Madurez vocacional, IPPJ, BADyG M, BADyG S, MIPS.
- Instrumento de evaluación de intereses profesionales para jóvenes validado.
- Instrumento de madurez vocacional en proceso final de análisis psicométrico.
- Una tesis de tercer nivel en la carrera de Psicología Educativa, 2 graduados.
- Muestra recolectada para 2 tesis en la carrera de Psicología Clínica, 4 estudiantes.

- Programa de OVP validado, dirigido a bachilleres.

4 EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

RESUMEN EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DEL PROYECTO								
PRESUPUESTO REFERENCIAL			EGRESOS REALIZADOS					
N°	RUBROS	PRESUPUESTO	EGRESOS 2022	EGRESOS 2023	EGRESOS 2024	TOTAL EGRESOS	SALDO	% EJECUTADO
1	HONORARIOS	\$ 7.331,28	\$ 3.666,96	\$ 8.005,60	\$ 0,00	\$ 11.672,56	4.341,28	159,22%
2	VIAJES TÉCNICOS	\$ 1.000,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 1.000,00	0,00%
3	MAQUINARIA Y EQUIPOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
4	MATERIALES Y SUMINISTROS	\$ 200,00	\$ 0,00	\$ 138,02	\$ 0,00	\$ 138,02	\$ 61,98	69,01%
5	SUBCONTRATOS Y SERVICIOS	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	-
	TOTAL COSTOS DIRECTOS	\$ 8.531,28	\$ 3.666,96	\$ 8.143,62	\$ 0,00	\$ 11.810,58	3.279,30	138,44%
	COSTOS INDIRECTOS	\$ 2.132,82	\$ 916,74	\$ 2.035,91	\$ 0,00	\$ 2.952,65	-\$ 819,83	138,44%
	TOTAL EGRESOS	\$ 10.664,10	\$ 4.583,70	\$ 10.179,53	\$ 0,00	\$ 14.763,23	-\$ 4.099,13	138,44%

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Describir las enseñanzas aprendidas durante la ejecución del proyecto.

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, basándose en sus intereses, habilidades, valores, personalidad, entre otros.

Los instrumentos psicológicos son herramientas que permiten evaluar estos aspectos de forma objetiva y confiable.

Se cuenta con 4 reactivos psicológicos validados: personalidad, intereses y aptitudes generales.

Se cuenta con el programa de orientación vocacional y profesional validado por Psicólogos Educativos expertos en el tema.

Se cumplieron con los objetivos, las actividades fueron adecuadas para cumplir con lo planteado.

A partir de este proyecto se han graduado 2 estudiantes de Psicología Educativa; y se encuentran en proceso de titulación 4 estudiantes de Psicología Clínica.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda tomar en consideración mayor tiempo requerido para el levantamiento de datos, ya que esto depende de personas externas a la Universidad, lo que puede dilatar el tiempo de recolección de muestra.

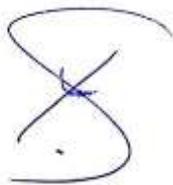
- Continuar incluyendo en este tipo de proyectos la participación activa y proactiva de los estudiantes de las carreras, a fin de motivar y crear conciencia del servicio a la sociedad.

6 ANEXOS

Anexo 1:

EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL PROYECTO							
<i>(Debe ser llenada por el docente responsable - evaluar a los estudiantes)</i>							
Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1							
Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia de los alumnos fue:		X				
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas	X					
	Cumplimiento con los horarios programados						
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades	X					
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	X					
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	X					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	X					
	Comportamiento de los alumnos	X					

Firma Director proyecto:



Anexo 2:

EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO							
(Debe ser llenada por el representante o directivo de la organización o institución beneficiaria del proyecto)							
Nomenclatura empleada: Excelente = 5 Muy bien = 4 Bien = 3 Regular = 2 Mal = 1							
Valoración		5	4	3	2	1	Observaciones
Asistencia	La asistencia fue:						
Programación	Cumplimiento de las fechas programadas		X				Los horarios han sido aplazados debido a distintas situaciones de las dos dependencias, sin embargo, se ha coordinado la reestructuración
	Cumplimiento con los horarios programados		X				
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades		X				
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas	X					El proyecto fue puesto a consideración del equipo DECE en etapas previas a la ejecución por lo que tiene un engranaje con necesidades institucionales
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas	X					
	Satisfacción de la organización con la implementación del proyecto.	X					
	Comportamiento de los alumnos		X				

Nombre: Psic. Rossana Vázquez C

F:



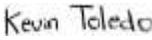
Cargo: Coordinadora DECE UEA

Lugar y Fecha: Cuenca, 13 de abril de 2022

Anexo 3: Documentos que evidencia la entrega/socialización de los resultados del proyecto a los beneficiarios del mismo.

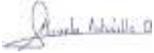
Adjunto.

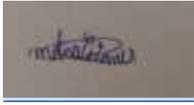
Anexo 4: Firmas de asistencia de los estudiantes participantes en el proyecto.

Nombre s	Apellido s	Cédula	Código de Estudi ante	Carrera	Firma
Kevin Mauricio	Toledo Vera	010725234 8	90156	Psicología Educativa	
Steeven Alexande r	Sanmarti n Mosquera	010543143 1	88998	Psicología Educativa	
Sandra Dayanna	Quito Chaguan calle	015036038 6	89490	Psicología Educativa	

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

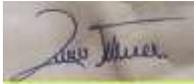
Informe Final de Proyecto

Erika Patricia	Chumbay Salazar	010650643 9	94836	Psicología Clínica	
María Teresa	Guillermo Cabrera	010675561 4	94082	Psicología Clínica	•
Romina Dayanara	Bermeo Bueno	010697426 4	94845	Psicología Clínica	
Camila Alejandra	Abril Pauta	010638327 6	94842	Psicología Clínica	Camila Abril
Stephany Micaela	Astudillo Ortega	010572651 7	89322	Psicología Educativa	
Ana María	Reyes Arteaga	010576030 0	94094	Psicología Clínica	
María Fabiana	Astudillo Abad	015002489 1	94091	Psicología clínica	

Melina Fernanda	Castanier Carpio	030280778 9	94148	Psicología Clínica	
Camila Isabel	Jaramillo Mera	010560429 2	94830	Psicología Educativa	
Renata Paola	Alarcón Maldonado	010738839 9	89211	Psicología Clínica	
Keyla Alexandra	Arias Jimenez	015017185 9	89265	Psicología Clínica	
Martin Ismael	Loja Paucar	010682728 0	89431	Psicología Clínica	
Ariana Anais	Ayavaca Mena	010537696 6	89625	Psicología Clínica	
Milena Ines	Pelaez Armijos	115077271 1	90634	Psicología Educativa	

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Informe Final de Proyecto

María Angélica	Duchi Lucero	010638660 0	90637	Psicología Educativa	
Nathalia Camila	Ortega Martinez	015009216 1	90364	Psicología Educativa	
Juan Sebastian	Sarmient o Abril	010758544 0	89525	Psicología Clínica	
Mateo Josué	Vivar Méndez		89823	Psicología Clínica	
Geovann a Estefanía	Narváez Pillaga		90189	Psicología Clínica	
William ROberto	Pérez Colibrí		88640	Psicología Clínica	
Juan Pedro	Valencia Cuenca	010581494 1	94917	Psicología Educativa	

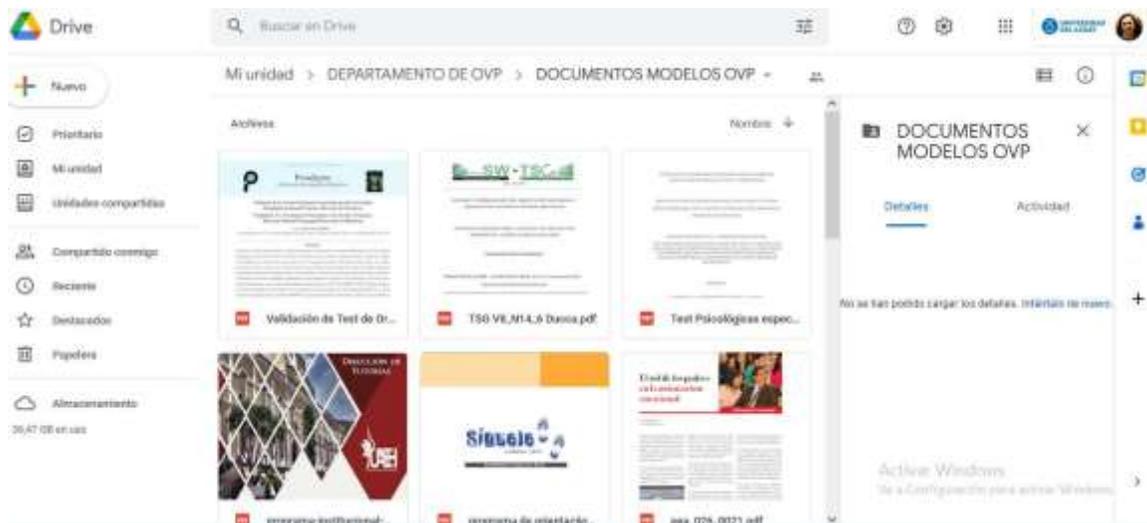
Edgar Mauricio	Parra Vanegas	01055700 97	88174	Psicología Educativa	
Ana Paola	Bermeo Zumba	01075159 34	87065	Psicología Educativa	

Anexo 5: Fotografías

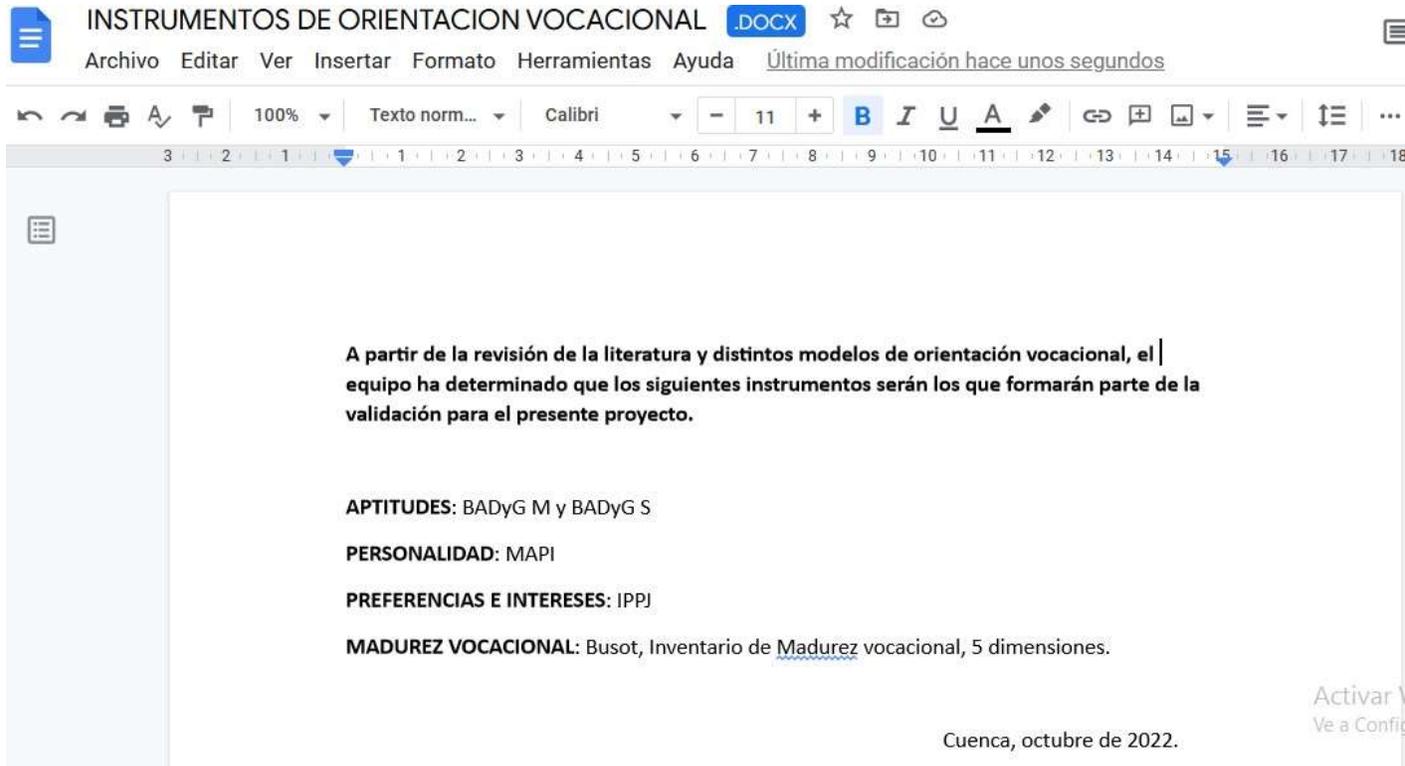
Anexo 1: Fotografía aula grupo psicopedagógico donde se desarrollará el proyecto en UDA salud.



Anexo 2: Captura carpeta drive con información



Anexo 3: Captura del documento compartido en drive.



The screenshot shows a Google Docs interface. The title bar reads "INSTRUMENTOS DE ORIENTACION VOCACIONAL .DOCX". The menu bar includes "Archivo", "Editar", "Ver", "Insertar", "Formato", "Herramientas", "Ayuda", and "Última modificación hace unos segundos". The toolbar shows various editing options like undo, redo, print, text color, background color, font size (11), bold, italic, underline, text color, link, insert, and zoom. The document content is as follows:

A partir de la revisión de la literatura y distintos modelos de orientación vocacional, el equipo ha determinado que los siguientes instrumentos serán los que formarán parte de la validación para el presente proyecto.

APTITUDES: BADyG M y BADyG S

PERSONALIDAD: MAPI

PREFERENCIAS E INTERESES: IPPJ

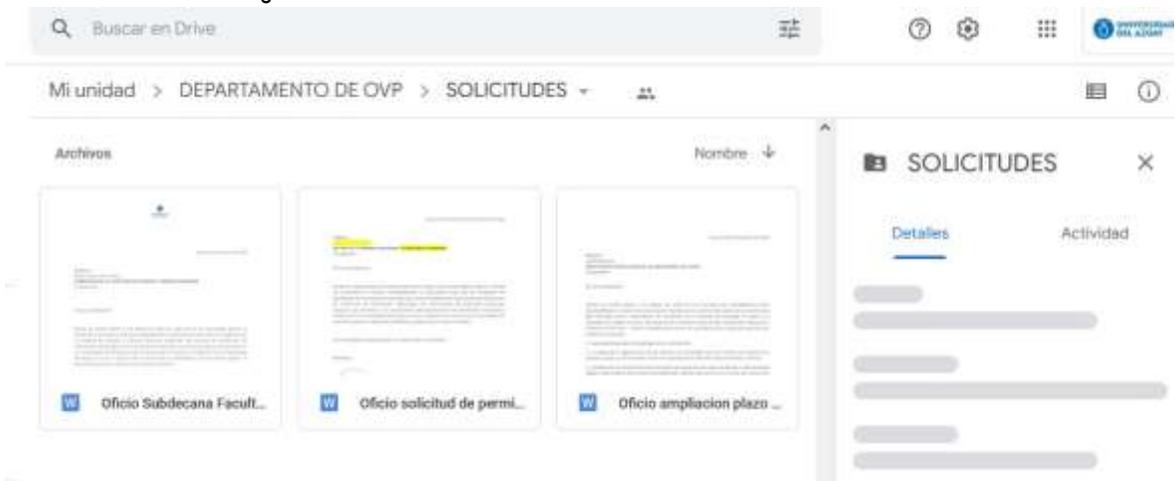
MADUREZ VOCACIONAL: Busot, Inventario de Madurez vocacional, 5 dimensiones.

Cuenca, octubre de 2022.

Anexo 4: Fotografía del equipo

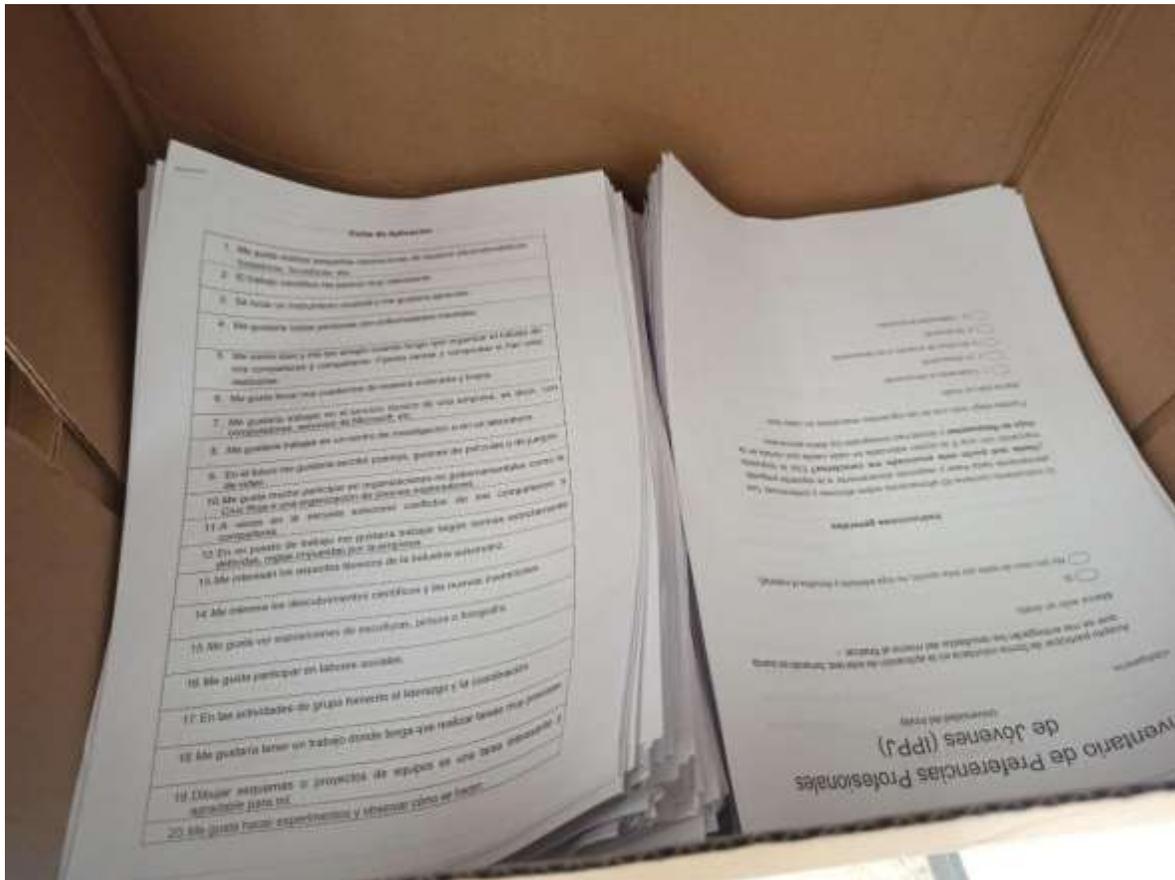


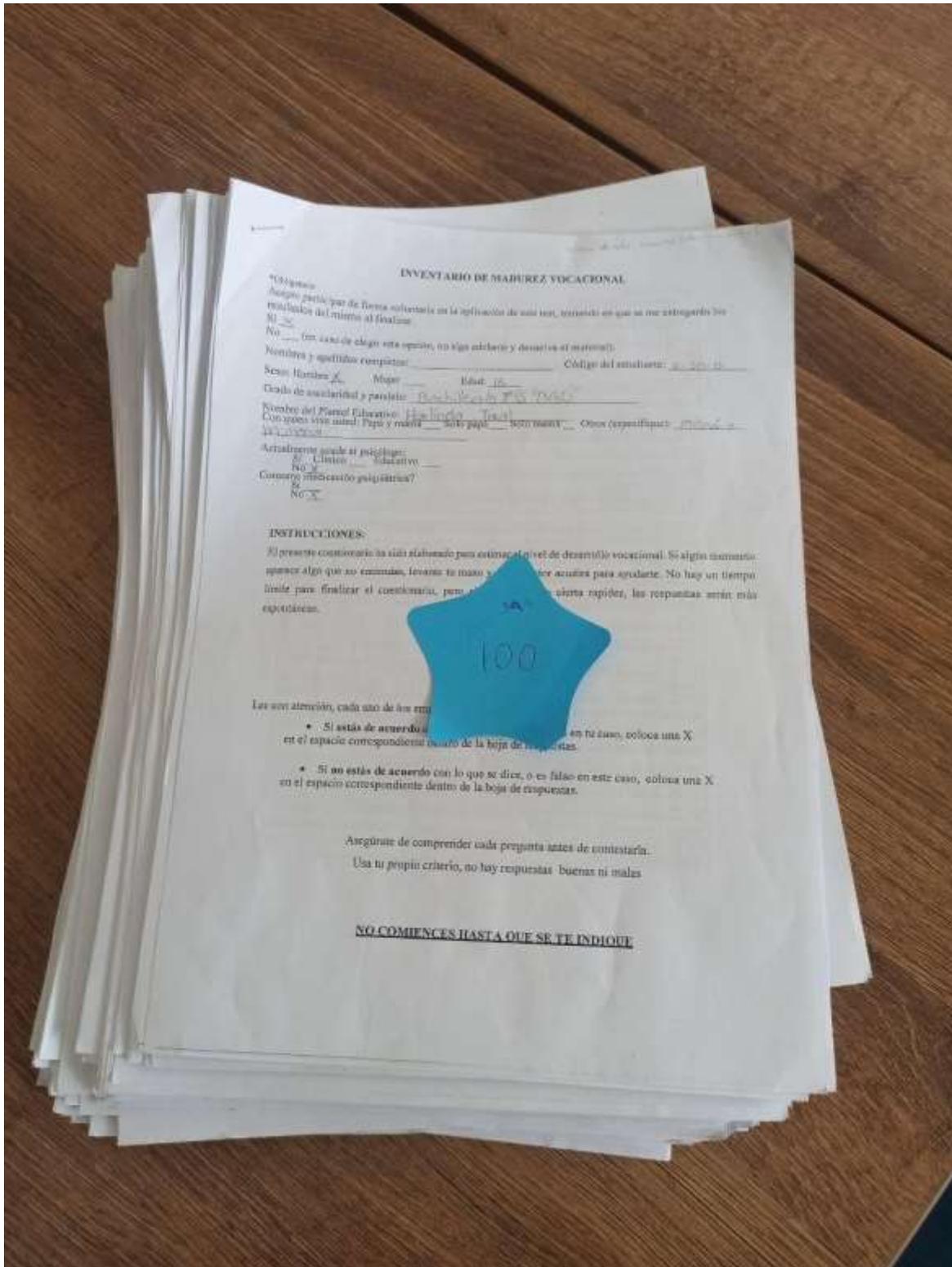
Anexo 5: Solicitudes de gestión

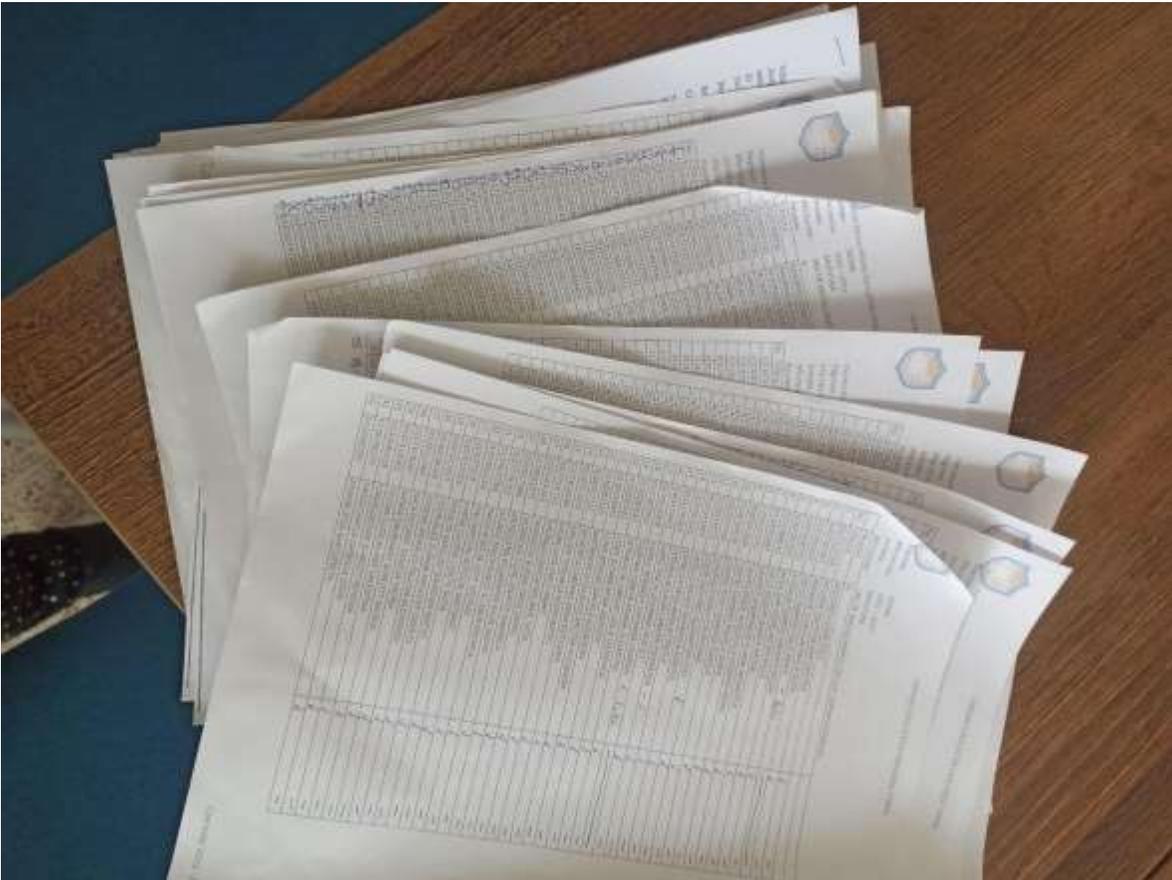


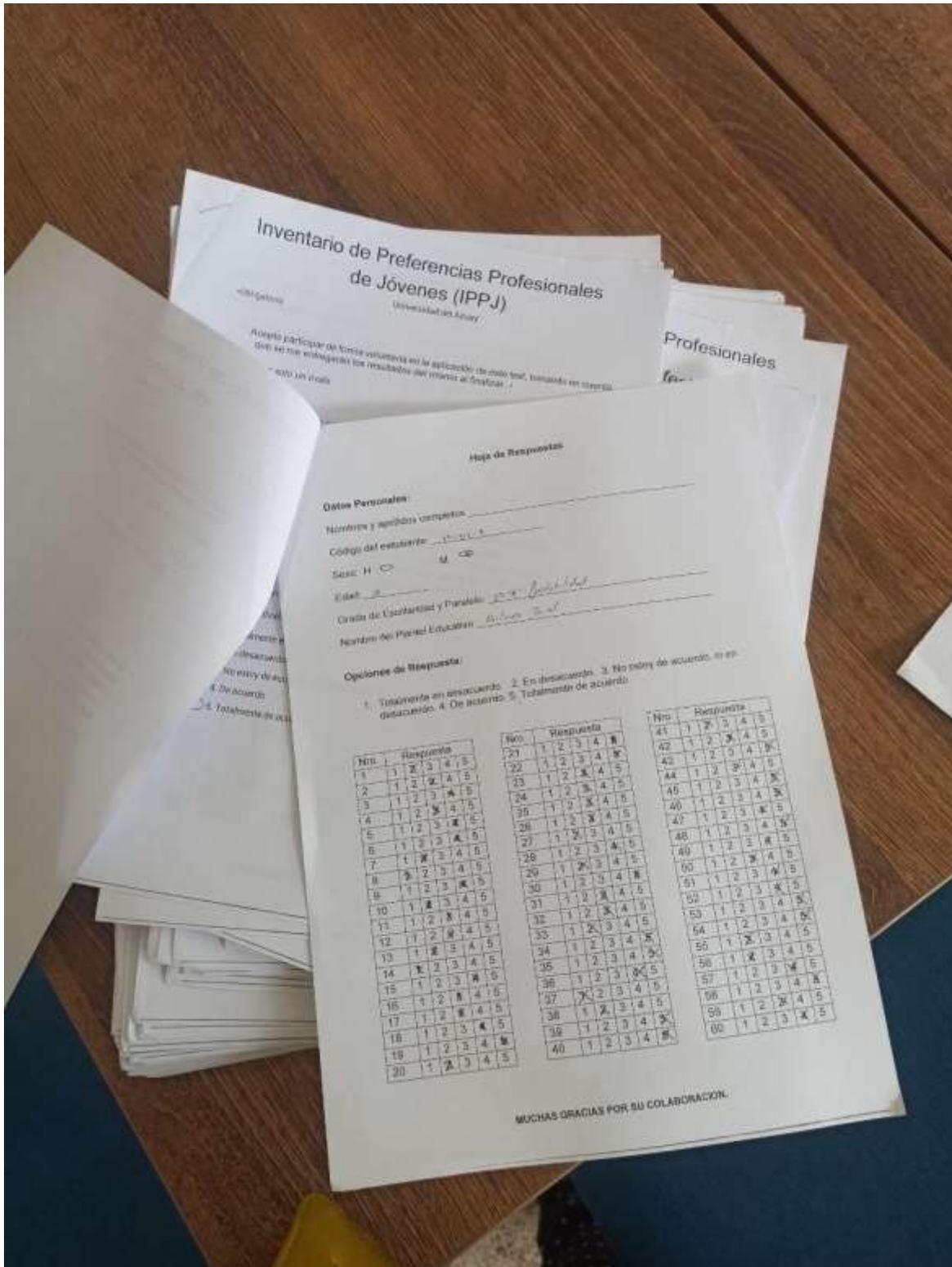
Anexo 6: Fotografía











Inventario de Preferencias Profesionales de Jóvenes (IPPJ)

Universidad del Azuay

Acepto participar de forma voluntaria en la aplicación de este test, tomando en cuenta que el test no evaluará los resultados del mismo al finalizar el curso.

Hoja de Respuestas

Datos Personales:

Nombre y apellidos completos: _____
 Código del estudiante: _____
 Sexo: H M
 Edad: _____
 Ciudad de Ubicación y Paralelo: _____
 Nombre del Nivel Educativo: _____

Opciones de Respuesta:

- 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. No estoy de acuerdo. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.

Nro.	Respuesta	Nro.	Respuesta	Nro.	Respuesta
1	1 2 3 4 5	21	1 2 3 4 5	41	1 2 3 4 5
2	1 2 3 4 5	22	1 2 3 4 5	42	1 2 3 4 5
3	1 2 3 4 5	23	1 2 3 4 5	43	1 2 3 4 5
4	1 2 3 4 5	24	1 2 3 4 5	44	1 2 3 4 5
5	1 2 3 4 5	25	1 2 3 4 5	45	1 2 3 4 5
6	1 2 3 4 5	26	1 2 3 4 5	46	1 2 3 4 5
7	1 2 3 4 5	27	1 2 3 4 5	47	1 2 3 4 5
8	1 2 3 4 5	28	1 2 3 4 5	48	1 2 3 4 5
9	1 2 3 4 5	29	1 2 3 4 5	49	1 2 3 4 5
10	1 2 3 4 5	30	1 2 3 4 5	50	1 2 3 4 5
11	1 2 3 4 5	31	1 2 3 4 5	51	1 2 3 4 5
12	1 2 3 4 5	32	1 2 3 4 5	52	1 2 3 4 5
13	1 2 3 4 5	33	1 2 3 4 5	53	1 2 3 4 5
14	1 2 3 4 5	34	1 2 3 4 5	54	1 2 3 4 5
15	1 2 3 4 5	35	1 2 3 4 5	55	1 2 3 4 5
16	1 2 3 4 5	36	1 2 3 4 5	56	1 2 3 4 5
17	1 2 3 4 5	37	1 2 3 4 5	57	1 2 3 4 5
18	1 2 3 4 5	38	1 2 3 4 5	58	1 2 3 4 5
19	1 2 3 4 5	39	1 2 3 4 5	59	1 2 3 4 5
20	1 2 3 4 5	40	1 2 3 4 5	60	1 2 3 4 5

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo 7: Link de drive "Informes..." https://drive.google.com/drive/folders/1LfPA_dtJe-VSazpi3vKMdF0zU3yoPEY?usp=share_link

Anexo 8: Link: Modelo OVP UDA https://drive.google.com/drive/folders/1cxYnqKsusb_t_u9p6zpWkbsvR8omiQwM?usp=sharing

Anexo 9: Capturas correos enviados





Anexo 10: Rúbrica

PROGRAMA INTEGRAL DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

UDA SALUD, UNA SALUD

SERVICIO A LA COMUNIDAD

RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre del evaluador:

Fecha de la evaluación:

Correo electrónico:

El programa de orientación vocacional y profesional planificado tiene como objetivo brindar orientación vocacional y profesional a adolescentes y jóvenes por medio de actividades

guiadas a nivel individual y grupal que promuevan la construcción de proyectos de vida que correspondan con sus intereses, aptitudes, motivaciones y realidad sociocultural a fin de que tomen decisiones de forma autónoma y responsable para alcanzar el éxito a nivel personal y profesional.

Para garantizar la calidad y pertinencia del programa, se ha diseñado una rúbrica de validación de expertos que evalúa los siguientes aspectos: relevancia, claridad, precisión, y facilidad de uso.

La rúbrica se basa en criterios e indicadores definidos previamente con una puntuación final de 25 puntos por cada ítem, dando un total de 100 puntos. Un puntaje menor a 75 significa que se debe modificar el documento, por lo tanto le pedimos comedidamente incluir las observaciones/sugerencias de ser necesarias.

De existir modificaciones requeridas por usted, se entregará nuevamente la rúbrica para su revisión y calificación.

Tabla 1.

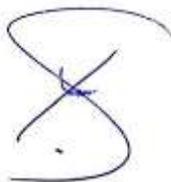
Rúbrica de calificación del programa integral de orientación vocacional y profesional

Criterio	Descripción	Puntaje	Observaciones
Relevancia	El programa de OVP es relevante para una correcta orientación vocacional y profesional, en el ámbito de servicio a la comunidad.	/25	
Claridad	El programa de OVP está escrito de manera clara y concisa.	/25	

Precisión	El programa de OVP es preciso y responde a los objetivos planteados.	/25	
Facilidad de uso	El programa de OVP es de fácil aplicación.	/25	
	TOTAL	/100	

Recomendaciones finales:

Firma del evaluador



Elaborado por: Mg. Ximena Chocho Orellana



Revisado por: Mg. Fernanda Coello

Fecha de Entrega: 09/10/2023